

Муниципальное общеобразовательное учреждение
« Первомайская средняя школа»
Ясногорского района Тульской области.

Рассмотрено
на заседании педсовета
МОУ « Первомайская СШ»
протокол № 1
« 29 » августа 2022г.

Согласовано
Зам. директора по УМР
Гераскина С.А. *[подпись]*
« 30 » августа 2022г.

Утверждено
Директор
Хохлов А.А.
Приказ № 120
от 30 августа 2022г.



Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Земля – наш общий дом»
5 класс

Рабочая программа внеурочной деятельности: «Земля – наш дом» (5 класс)

Пояснительная записка

Программа «Земля – наш дом» соответствует экологическому направлению. Данная программа ориентирует учащихся на деятельность по изучению ближайшего природного окружения и участия в природоохранной деятельности через практические занятия.

Экологическое образование по данной программе предполагает воспитание экологической культуры, а также формирование умений практического характера, что позволяет учащимся внести реальный вклад в сбережение природы своей местности.

Общение с природой – это главное условие формирования экологической ответственности по отношению к природной среде. В связи с этим, особую роль в школьном обучении приобретают программы, в процессе изучения которых закладывается фундамент отношений человека с окружающим миром. В этом и состоит *педагогическая целесообразность* программы «Земля – наш дом».

Данная программа познавательного типа общекультурного уровня направлена на воспитание и разностороннее развитие ребёнка, совершенствование его интеллекта, расширение его кругозора, наблюдательности, исследовательских навыков. Дети учатся устанавливать связи, зависимости, обнаруживать причины и следствия, использовать модели, схемы, решать проблемные ситуации. Развиваются разные формы речи: диалог, описание, объяснение, рассказ. Программа предусматривает развитие логического мышления, творческие способности детей, сочетание теоретических и активных форм обучения.

Новизна предлагаемой программы заключается в самом содержании, методических формах работы, стремлении изучать проблему углубленно, расширенно, в пределах занятий в экосистемном подходе к изложению учебного материала, широком использовании интерактивных методов обучения и разнообразных форм освоения учебного материала. Кроме того, программа предусматривает осознанное участие детей в практических природоохранных акциях, использование регионального компонента.

Экологическая ответственность напрямую связана с экологическим воспитанием и с такими качествами личности, как самоконтроль, умение предвидеть ближайшие и отдаленные последствия своих действий в природной среде, критическое отношение к себе и другим. В этом и состоит *актуальность* данной программы.

Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, образовательной программы с экологической направленностью для младших школьников. В начальной школе есть предмет «Окружающий мир», на уроках которого дети знакомятся с природой, причём знания даются в общем виде, изучаются общие законы природы. При этом теряется самое главное: за общим мы порой не видим отдельное, конкретное. Дети часто не знают о тех растениях, грибах, рыбах, птицах, зверях, которые их окружают. Предлагаемый материал о природе, животном мире и экологических проблемах родного края отличается новизной. Он предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие творческих способностей учащихся.

Особенно важно в данной программе, что наиболее наглядной, доступной и познавательной формой для воспитания у подрастающего поколения ответственного отношения к природе и являются практические занятия экологической направленности. Практические занятия играют важную роль в экологическом воспитании школьников, благодаря их мощному воздействию на эмоциональную сферу ребенка.

Цель программы:

формирование экологической ответственности, познавательной и социальной активности в сфере отношений человека с окружающим миром; развитие творческих способностей учащихся в рамках программы «Земля – наш дом».

Задачи:

Обучающие:

- дать общие представления о природе;

- научить правилам обращения с растительным и животным миром;
- закрепить умение учащихся работать с литературой.

Воспитывающие:

- воспитать доброе отношение к окружающему миру;
- пробудить у детей чувство любви к природе.

Развивающие:

- развить интерес ребёнка к науке экологии;
- развивать эмоционально-чувственную сферу ребёнка, образное мышление;
- развивать чувство красоты.

Отличительной особенностью программы «Земля – наш дом» является ее форма реализации: программа имеет эколого-биологическую направленность, является учебно-познавательной с практической ориентацией.

В программу включены: темы занятий, содержание работы, практические работы, экологические проекты, экскурсии и прогулки в природу, разработка и создание экознаков, защита проектов и пр.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Всего 34 часа: 17 часов – на теоретический материал по основным экологическим понятиям и проблемам современного общества; 17 часов – на практические занятия и участие в практических природоохранных акциях.

Форма занятий: индивидуальная, групповая и массовая. Такая форма занятий дает возможность использовать индивидуальный и дифференцированный подход, развивать навыки сотрудничества при работе в группе и умение работать в коллективе.

Содержание программы

Введение (1 ч)

Знакомство детей между собой. Знакомство с кабинетом. Распорядок работы кружка. Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении практических работ. Простейшая классификация экологических связей: связи между живой и неживой природой; связи внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными); связь между природой и человеком.

Ликвидация экологической безграмотности (11ч)

Разведка экологических бед. Учащимся предлагается ответить на вопросы теста «Как ты относишься к окружающей среде». Этот тест поможет проследить динамику развития представлений, умений, отношений. Выпуск листовок в защиту хвойных насаждений. Нарушение человеком механизмов саморегуляции и поддержания равновесия в природе. Опасность глобальной экологической катастрофы. Обсуждение собственных действий по отношению к окружающей среде. Факты из школьной жизни, оказывающие различное воздействие на окружающую среду.

Экологические проблемы п.Первомайский (6 ч)

Особенности и проблемы местной окружающей среды. Связь жизни людей с состоянием окружающей среды. Окружающая среда как совокупность различных компонентов. Простейший алгоритм оценки состояния окружающей среды с учетом различных аспектов. Исторические периоды в жизни моего поселка и изменение баланса между природой и обществом. Презентация и обсуждение проектов «Мой поселок в будущем»

Наш остров в огромном мире (7 ч)

Ролевая игра «За и против». Лес и его обитатели. Значение леса в жизни и деятельности человека. Ресурсообеспеченность территории, рациональное использование, ресурсосбережение, влияние лесозаготовок на природу. Вывешивание кормушек для птиц. Понятие «биологическое разнообразие». Красная книга Тульской области. Практическая работа «Изучение правил сбора, использования и хранения дикорастущих растений». Внутренние воды Тульской области.

Я изменяю мир (9 ч)

Экологические акции по санитарной очистке территории поселка, берегов залива и реки, посадка деревьев. Итоговое занятие «Земля – наш дом». Личное мнение учащихся к экологическим проблемам и необходимости их решения.

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Дата проведения	Тема занятия	Универсальные действия	Виды деятельности уч-ся	Формы контроля	Направления деятельности уч-ся
1		Введение				
1.1		Экологический сбор - "огонек"	Регулятивные УУД	Определяет цель деятельности	Тест	Соц.
2		Ликвидация экологической безграмотности				
2.1		Как ты относишься к окружающей среде	Познавательные УУД	Выполняет роли	Игра «Экодом»	Соц.
2.2		Знаем ли мы свои экологические права и обязанности?	Познавательные УУД	Высказывает версию	Беседа	Общекультурное
2.3		Экскурсия-прогулка «Краски и звуки весны»	Познавательные УУД	Перерабатывает информацию	Выступления уч-ся	Общеинтеллектуальное
2.4		Что останется после нас?	Регулятивные УУД	Добывает новые знания	Анализ собранной информации	Соц.
2.5		Практическое занятие «Уборка школьного двора»	Коммуникативные УУД	Проговаривает последовательность действий	Оценивание работы	Общекультурное
2.6		Экологическая акция «Елочка»	Познавательные УУД	Перерабатывает информацию	Выступления уч-ся	Общекультурное
2.7		Почему нельзя сжигать мусор во дворе	Регулятивные УУД	Добывает новые знания	Анализ собранной информации	Соц.
2.8		Не жгите опавшие листья	Познавательные УУД	Добывает новые знания	Анализ собранной информации	Соц.
2.9		Как вы можете помочь природе?	Познавательные УУД	Добывает новые знания	Анализ собранной информации	Соц.
2.10 2.11		Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»	Коммуникативные УУД	Проговаривает последовательность действий	Презентация готового изделия	Общекультурное
3		Экологические проблемы п.Первомайский				
3.1 3.2		Шагни за порог	Регулятивные УУД	Добывает новые знания	Беседа	Соц.
3.3		Изучаем местную	Познава	Добывает новые	Беседа	Соц.

3.4		окружающую среду	тельные УУД	знания		
3.5 3.6		Мой поселок в будущем	Коммуникативные УУД	Проговаривает последовательность действий	Выступления уч-ся	Общеинтеллектуальное
4		Наш остров в огромном мире				
4.1		Лес – наше богатство	Познавательные УУД	Добывает новые знания	Беседа	Соц.
4.2		Сохранение биологического разнообразия	Познавательные УУД	Добывает новые знания	Беседа	Соц.
4.3		Зеленая аптека - лекарственные растения	Познавательные УУД	Добывает новые знания	Беседа	Соц.
4.4		Красная книга Тульской области.	Познавательные УУД	Перерабатывает информацию	Создание экознаков	Общеинтеллектуальное
4.5		Экологическая акция «Мир птиц»	Коммуникативные УУД	Проговаривает последовательность действий	Выступления уч-ся	Соц.
4.6		Вода, вода, кругом – вода	Познавательные УУД	Добывает новые знания	Беседа	Соц.
4.7		Экологическая акция «Чистый берег»	Коммуникативные УУД	Проговаривает последовательность действий	Выступления уч-ся	Соц.
5		Я изменяю мир				
5.1 5.2		Экологическая акция «Друзья природы»	Коммуникативные УУД	Проговаривает последовательность действий	Выступления уч-ся	Общекультурное
5.3 5.4		Экологическая акция «Мы чистим мир»	Коммуникативные УУД	Проговаривает последовательность действий	Выступления уч-ся	Соц.
5.5 5.6		Экологическая акция «Посади дерево»	Коммуникативные УУД	Проговаривает последовательность действий	Выступления уч-ся	Общеинтеллектуальное
5.7		Как ты относишься к окружающей среде	Познавательные УУД	Перерабатывает информацию	Создание экознаков	Общекультурное
5.8		Викторина «Зелёный мир вокруг нас»	Коммуникативные УУД	Применение полученных знаний	Викторина	Общеинтеллектуальное
5.9		Итоговое занятие «Земля – наш дом»	Коммуникативные УУД	Отбирает источники информации	Оформление результатов работы в виде листовок	Соц.