


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области
муниципальное образование Ясногорский район
МОУ "Первомайская СШ"

РАССМОТРЕНО
на заседании педсовета
Протокол №1
от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УМР
Гераскина С. А. 
от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор
Хохлов А. А. 
Приказ № 101
от "30" августа 2022 г.



Рабочая программа
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ID 4038782)
Учебного предмета
«ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК»
(для 5–9 классов образовательных организаций)

посёлок Первомайский 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по французскому языку на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (ФРАНЦУЗСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (французский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (ФРАНЦУЗСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания

качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (ФРАНЦУЗСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка – 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*, на базе умений, сформированных в начальной школе:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального

общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений **аудирования** на базе умений, сформированных в начальной школе:

при *непосредственном* общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при *опосредованном* общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием **основного содержания** текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием **запрашиваемой информации** предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированного в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с **пониманием основного содержания текста** предполагает умение определять основную тему и главные факты/ события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с **пониманием запрашиваемой информации** предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение **несплошных текстов (таблиц)** и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём сообщения — до 60 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 625 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных синонимов и интернациональных слов.

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

— имён существительных с помощью суффиксов: -er/-ère, -eur/, -euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise, -erie, -ment;

— имён прилагательных с помощью суффиксов: -eux/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise;

— числительных с помощью суффиксов: -ier/-ière, -ième.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

— предложений с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

— сложносочинённых предложений с союзами *et, mais, ou*;

— вопросительных предложений с местоимениями *qui, que* и наречиями *où, quand, comment, combien, pourquoi*;

— глаголов, имеющих особые формы в настоящем времени (*présent*), типа *préférer, mener, jeter*,

appeler, commencer, manger, conjuguer;

- глаголов, спрягающихся в сложных формах с вспомогательными глаголами avoir или être;
- личных местоимений в функции прямых и косвенных дополнений;
- неопределённых местоимений on, tout;
- числительных (1-100).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т.д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на французском языке.

Формирование умений

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;

правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

6 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или с иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7-8 фраз.

Аудирование

При *непосредственном* общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При *опосредованном* общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием **основного содержания** текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием **запрашиваемой информации** предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с **пониманием основного содержания текста** предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с **пониманием запрашиваемой информации** предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение **несплошных текстов (таблиц)** и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в франкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном

языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 750 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

- изученных синонимов, антонимов и интернациональных слов;
- различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и образование родственных слов с использованием аффиксации:

- имён существительных с помощью суффиксов: -teur/-trice, -ain/-aine, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-sion, -ture;
- имён прилагательных с помощью суффиксов: -ain/-aine, -ique, -ant, -aire; -ible, -able;
- наречий с помощью суффикса -ment;
- глаголов с помощью префиксов re-/ré-, r-.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

- сложноподчинённых предложений с союзами que, quand;
- спряжения глаголов II группы;
- глаголов в будущем простом времени (futur simple);
- глаголов в активном и пассивном залоге в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l'indicatif);
- существительных с указательными и притяжательными прилагательными;
- особых форм существительных женского рода и множественного числа (travail—travaux);
- особых форм прилагательных женского рода и множественного числа (belle—beau, long—longue);
- степеней сравнения прилагательных и наречий;
- наречий на -ment;
- местоимений и наречий en и y;
- вопросительного местоимения qu'où, всех форм вопросительного прилагательного quel;
- числительных для обозначения дат и больших чисел (100-1000).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в

том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т.д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на французском языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;

правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка:

— некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

— выдающиеся люди (учёные, писатели, поэты).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слова плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы;

население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов.

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи для 5-7 классов с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до бреплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

писание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8-9 фраз.

Аудирование

При *непосредственном* общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При *опосредованном* общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием **основного содержания** текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием **запрашиваемой информации** предполагает умение выделять запрашиваемую информацию представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с **пониманием основного содержания текста** предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/ событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с **пониманием нужной/запрашиваемой информации** предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с **полным пониманием** предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение **несплошных текстов (таблиц, диаграмм)** и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выразить благодарность, извинения, просьбу;

оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации,

произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

- изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов;
- различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (d'abord, ensuite, encore, donc и др.).

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

- имён прилагательных с помощью суффиксов -al/-ale;
- глаголов, имён существительных, имён прилагательных и наречий с помощью отрицательных префиксов -in/im-, dé-/dés-.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и образование сложных прилагательных путём словосложения:

- существительное + существительное (télécarte);
- существительное + предлог + существительное (sac-à-dos);
- прилагательное + существительное (cybercafé);
- глагол + местоимение (rendez-vous);
- глагол + существительное (passe-temps);
- предлог + существительное (sous-sol).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

- безличных и неопределённо-личных предложений с местоимением on;

- сложноподчинённых предложений с союзом *parce que*;
- сложноподчинённых предложений с союзами *que, quand, parce que, lorsque*;
- глаголов пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (*présent de l'indicatif*);
- повелительного наклонения (*impératif*) регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме;
- условного наклонения *conditionnel présent* в независимом предложении для выражения пожелания;
- ударных и безударных форм личных местоимений.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т.д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на французском языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;

правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка: некоторые культурные явления (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности, выдающиеся люди (учёные, писатели, поэты, спортсмены и др.)

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;
изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;
составление рассказа по картинкам;
изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 9-10 фраз.

Аудирование

При *непосредственном* общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При *опосредованном* общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием **основного содержания** текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием **нужной/интересующей/запрашиваемой информации** предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение с **пониманием основного содержания текста** предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с **пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации** предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение с **полным пониманием содержания** несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и

развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Чтение **несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем)** и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню; электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 350-500слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию;

оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 110слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации

общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

— изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых

глаголов, сокращений и аббревиатур;

— различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (*premièrement, deuxièmement, au début, à la fin, puis, alors* и др.).

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

— глаголов при помощи префикса *pré-*;

— имён существительных при помощи суффиксов: *-oir/-oire, -té, -ude, -aison, -ure, -ise*;

— имён прилагательных при помощи суффиксов: *-el/-elle, -ile, -il/-ille, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative*.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

— сложноподчинённых предложений с союзом места *où* и с союзами причины *puisque, car, comme*.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:—

ограничительного оборота *ne... que*;

— глаголов в предпрошедшем времени (*plus-que-parfait*);

— глаголов *avoir, être, savoir* в повелительном наклонении;

— условного наклонения *conditionnel présent* в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия;

— отрицательных частиц *jamais, rien, personne, ni... ni*;

— наречий времени и образа действия;

— количественных наречий;

— вопросительных местоимений *quel(s)/quelle(s)*;

— неопределённых местоимений *aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un/quelques-uns, tel/telle*;—

простых относительных местоимений *qui, que*;

— указательных и притяжательных местоимений *celui/celle/ ceux, le mien/la mienne/les miens/les miennes*;

— предлогов, употребляемых в пассивном залоге.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в франкоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой

лексики и реалий в рамках тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка: рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики; переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов. Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо

переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение; рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 10-12 фраз.

Аудирование

При *непосредственном* общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При *опосредованном* общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием **основного содержания** текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием **нужной/интересующей/запрашиваемой информации** предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной(явной) форме в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием **нужной/интересующей/запрашиваемой информации**; с полным пониманием.

Чтение **с пониманием основного содержания текста** предполагает умения:

определять тему/основную мысль, выделять главные факты/ события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста;

определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;

озаглавливать текст/его отдельные части;

игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение **с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации** предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение **с полным пониманием содержания** несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Чтение **несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем)** и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно- популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого

языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём письма — до 120слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100-120слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

— изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур;

— различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

— глаголов с помощью префиксов *dé-*, *dis-*;

— имён существительных, имён прилагательных и наречий с помощью отрицательного префикса *mé-*;

— имён существительных с помощью суффиксов: *-ence/-ance*, *-esse*, *-ure*, *-issement*, *-age*, *-issage*;

— наречий с помощью суффиксов: -ement/-amment.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

— сложноподчинённых предложений с придаточными определительными (dont, où); следствия (ainsi); цели (pour que);

— глаголов в форме будущего времени в прошедшем (futur dans le passé);

— основных правил согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

— форм сослагательного наклонения *subjonctif présent* регулярных и нерегулярных глаголов;

— деепричастия (*gérondif*);

— простых относительных местоимений dont, où;

— числительных для обозначения больших чисел (до 1 000 000 000).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в франкоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции); образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Формирование элементарного представления о различных вариантах французского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка. Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке; правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка: культурные явления, события, достопримечательности; кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраза/толкования, синонимических средства, описания предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых

слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики; переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение французского языка в основной школе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции

нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной

среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию,

оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия

при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению;

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (французский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

5 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объем — 5-6 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объем — до 6 фраз)

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты)

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста/текстов для чтения — 180-200 слов); *читать про себя* неплотные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 60 слов)

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

2) *владеть фонетическими навыками:* *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах; *выразительно читать* вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный

знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

— имена существительные при помощи суффиксов: -er/-ère, -eur/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise, -erie, -ment;

— имена прилагательные при помощи суффиксов: -eux/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise;

— числительные при помощи суффиксов: -ier/-ière, -ième.

4) *знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка; различных коммуникативных типов предложений французского языка;*

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

— предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

— сложносочинённые предложения с союзами: et, mais, ou;

— вопросительные предложения с местоимениями qui, que и наречиями où, quand, comment, combien, pourquoi;

— глаголы, имеющие особые формы в настоящем времени (présent), типа préférer, mener, jeter, appeler, commencer, manger, conjuguer;

— глаголы, спрягающиеся в сложных формах со вспомогательными глаголами avoir или être;

— личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений;

— неопределённые местоимения on, tout;

— числительные 1-100;

5) *владеть социокультурными знаниями и умениями:*

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на французском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

б) *владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте*

запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

6 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — 7-8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объем — 7-8 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объем — 7-8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста/текстов для чтения — 250-300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 70 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объем высказывания — до 70 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

2) *владеть фонетическими навыками:* различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения; *владеть орфографическими* навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно

правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее) обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи: — изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

— различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

— имена существительные при помощи суффиксов: -teur/-trice, -ain/-aine, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-sion, -ture;

— имена прилагательные при помощи суффиксов: -ain/-aine, -ique, -ant, -aire, -ible, -able; —

наречия при помощи суффикса -ment;

— глаголы при помощи префиксов re-/ré-, r-;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений французского языка; различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: — сложноподчинённые предложения с союзами que, quand;

— все формы глаголов II группы;

— глаголы в будущем простом времени (futur simple);

— глаголы в активном и пассивном залоге в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l'indicatif);

— существительные с указательными и притяжательными прилагательными;

— особые формы существительных женского рода и множественного числа (travail — travaux); — особые формы прилагательных женского рода (beau — belle, long — longue) и

множественного числа (national — nationaux);

— степени сравнения прилагательных и наречий;

— наречия на -ment;

— местоимения и наречия en и y;

— вопросительное местоимение qui и все формы вопросительного прилагательного quel; —

числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; *игнорировать* информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и /или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — 8-9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем — 8-9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объем — 8-9 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объем текста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объем высказывания — до 90 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

2) *владеть фонетическими навыками:* различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к

сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать в звучащем и письменном тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

— изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы;

— различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (d'abord, ensuite, encore, donc и др.);

распознавать и *образовывать* родственные слова с использованием аффиксации:

— имена прилагательные при помощи суффиксов -al/-ale;

— глаголы, имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов in-/im-, dé-/ dés-;

распознавать и *образовывать* сложные существительные путём словосложения:

— существительное + существительное (télécarte);

— существительное + предлог + существительное (sac-à-dos);

— прилагательное + существительное (cybercafé);

— глагол + местоимение (rendez-vous);

— глагол + существительное (passe-temps);

— предлог + существительное (sous-sol);

4) *знать* и *понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

— безличные и неопределённо-личные предложения с местоимением on;

— сложноподчинённые предложения с союзами parce que, lorsque;

— глаголы пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l'indicatif);

— регулярные глаголы в повелительном наклонении (impératif) в утвердительной и отрицательной форме;

— условное наклонение conditionnel présent в независимом предложении для выражения

пожелания;

— ударные и безударные формы личных местоимений;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; *игнорировать* информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и /или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — до 9-10 фраз); *выражать и кратко аргументировать* свое мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем — 9-10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объем — 9-10 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в

зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объем текста/текстов для чтения — 350-500 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объем высказывания — до 110 слов);

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

2) **владеть фонетическими навыками:** различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и *выразительно читать вслух* небольшие тексты объемом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении; апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать в звучащем и письменном тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

— изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

— различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (*premièrement, deuxièmement, au début, à la fin, puis, alors* и др.);

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

— глаголы при помощи префикса *gré-*;

— имена существительные при помощи суффиксов: *-oir/-oire, -té, -ude, -aison, -ure, -ise*;

— имена прилагательные при помощи суффиксов: *-el/-elle, -ile, -il/-ille, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative*;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений французского языка; различных коммуникативных типов предложений французского языка;

— сложноподчинённые предложения с союзом места *où* и с союзами причины *puisque, car, comme*;

— ограничительный оборот *ne... que*;

— глаголы в предпрошедшем времени (*plus-que-parfait*);

- глаголы *avoir, être, savoir* в повелительном наклонении;
- условное наклонение *conditionnel présent* в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия;
- отрицательные частицы *jamais, rien, personne, ni... ni*;
- наречия времени и образа действия;
- количественные наречия;
- вопросительные местоимения *quel(s)/quelle(s)*;
- неопределённые местоимения *aucun(e), certain(e)(s), quel- qu'un/quelques-uns, tel/telle*;
- простые относительные местоимения *qui, que*;
- указательные и притяжательные местоимения *celui/celle/ ceux, le mien/la mienne/les miens/les miennes*;
- предлоги, употребляемые в пассивном залоге;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

6) *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании — языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; *игнорировать* информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) уметь *рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — до 10-12 фраз);

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объем — 10-12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объем — 10-12 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объем текста/текстов для чтения — 500-600 слов); *читать про себя несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объем высказывания — до 120 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объем 100-120 слов);

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

2) *владеть фонетическими навыками:* различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и *выразительно читать вслух* небольшие тексты объемом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением

существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать в звучащем и письменном тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

— изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

— различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания;

распознавать и *образовывать* родственные слова с использованием аффиксации:

— глаголы при помощи префиксов *dé-*, *dis-*;

— имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса *mé-*;

— имена существительные при помощи суффиксов: *-ence/-ance*, *-esse*, *-ure*, *-issement*, *-age*, *-issage*;

— наречия при помощи суффиксов *-ement/-amment*;

4) *знать* и *понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

— сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (*dont*, *où*), следствия (*ainsi*), цели (*pour que*);

— глаголы в форме будущего времени в прошедшем (*le futur dans le passé*);

— основные правила согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

— формы сослагательного наклонения *subjonctif présent* регулярных и нерегулярных глаголов;

— деепричастия (*gérondif*);

— простые относительные местоимения *dont*, *où*;

— числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000 000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах французского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме — перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; *игнорировать* информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; 7) *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке

с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) *достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	10	0	0	
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7	0	0	
3.	Досуг и увлечения/ хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	10	1	0	
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	10	0	0	
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	0	0	
6.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками	15	1	0	
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	7	0	0	
8.	Природа: дикие и домашние животные. Погода	10	1	0	
9.	Родной город/село. Транспорт	10	0	0	
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1	0	
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты	6	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	10	0	0	
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7	1	0	
3.	Досуг и увлечения/ хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	10	0	0	
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	0	0	
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	0	
6.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками	10	0	0	
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1	0	
8.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	7	0	0	

9.	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт	10	0	0	
----	--	----	---	---	--

10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1	0	
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты	10	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	10	0		
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7	0		
3.	Досуг и увлечения/ хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	10	1		
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	0		
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1		
6.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками	10	0		
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	0		
8.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	7	1		
9.	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт	6	0		
10.	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	5	0		
11.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1		
12.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	10	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями	10	0	0	
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	10	1	0	
3.	Досуг и увлечения/ хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	10	0	0	
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	1	0	
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	6	0	0	

6.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками	10	0	0	
7.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам	7	0	0	
8.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия	10	1	0	
9.	Условия проживания в городской/ сельской местности. Транспорт	7	0	0	
10.	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	7	0	0	
11.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1	0	
12.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	5	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения	10	0	0	
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7	1	0	
3.	Досуг и увлечения/ хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	10	0	0	
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	1	0	
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	7	0	0	
6.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками	8	0	0	
7.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт	10	0	0	
8.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	10	1	0	
9.	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	10	0	0	
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	10	1	0	
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Здравствуй, французский язык! Родная страна и страна изучаемого языка, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Ознакомление с основными требованиями и задачами обучения в 5 классе. Повторение ЛЕ, об. достопримечательности Парижа. М.р. – рассказ о себе. Носовой звук (o) и чистый звук (o).	1	0	0	Устный опрос;
2.	Родная страна. ЛЕ, об. достопримечательности Москвы и Санкт–Петербурга. МФ Je veux visiter l'Ermitage. Спряжение глагола vouloir. Глагол être в ед.ч. и мн.ч. 3 л.	1	0	0	Устный опрос;
3.	Мои друзья. Я представляю своих друзей. М.р. – сообщение о своём друге по образцу. Д.р. – диалог - расспрос о тебе. Спряжение гл. s'appeler.	1	0	0	Устный опрос;
4.	Спряжение глаголов I и II гр. Личные окончания глаголов.	1	0	0	Устный опрос;
5.	Личные местоимения je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles и ударные местоимения moi, toi, lui, elle, nous, vous, eux, elles	1	0	0	Устный опрос;

6.	До свидания, каникулы! Здравствуй, школа! Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Начало учебного года. ЛЕ <i>la rentrée, les vacances</i> . Д.р. – диалог-обмен мнениями. Интонация восклицательных и вопросительных предложений.	1	0	0	Устный опрос;
7.	Мои друзья. Школьная жизнь. Я снова вижу своих друзей. Начало учебного года (сб. упр.). ЛЕ <i>sortir ensemble, faire une randonnée à vélo</i> . Грамматика. Глаголы с приставками <i>ré, re, r</i> , которые обозначают повторяемость действия.	1	0	0	Устный опрос;
8.	Школа. Названия школьных кабинетов. Изучаемые предметы. Диалоги – расспросы, диалог – обмен мнениями. Глаголы <i>écrire, faire, appeler</i> в <i>Présent</i> .	1	0	0	Устный опрос;
9.	Школа. Отработка ЛЕ по теме. М.р. – рассказ о своей школе. Творческий проект по теме «Моя школа».	1	0	0	Устный опрос;
10.	Грамматика-это легко! Глаголы III группы, заканчивающиеся на <i>-re, -oir</i> в <i>Présent</i> .	1	0	0	Устный опрос;
11.	Урок французского. В кабинете французского языка. МФ и ЛЕ <i>Attention! Je n'ai pas fini! Excusez – moi</i> и т.д. Аудирование текста с указанными глаголами.	1	0	0	Устный опрос;
12.	Ты знаешь...? Отработка ЛЕ по теме «В кабинете французского языка». Словообразование при помощи суффикса <i>-eur</i> . Безличное местоимение – оп. Числительные до 80. Дни недели	1	0	0	Устный опрос;

13.	Я хотел бы иметь... Они хотели бы иметь у себя... ЛЕ une moto, un ordinateur, une baguette magique... Употребление ЛЕ oui, si, non. Грамматика-это легко! М.р. и ж.р. имён существительных. Определённый и неопределённый артикль.	1	0	0	Устный опрос;
14.	Любимое животное. Спряжение глагола vouloir в Présent. Описание попугая. ЛЕ comment, où, quel, quelle. Письменная речь: сочинение «Я хотел бы иметь у себя».	1	0	0	Устный опрос;
15.	Природа: дикие и домашние животные. Чтение комикса с целью извлечения информации. ЛЕ un animal, une rate, une chatte, avoir peur, le panier...	1	0	0	Устный опрос;
16.	Страноведение. Почтовый ящик. Изучающее чтение текста «Наш почтовый ящик». П.р. написание поздравительной открытки.	1	0	0	Устный опрос;
17.	Проект «Наш почтовый ящик».	1	0	0	Устный опрос;
18.	Лексико – грамматический тест.	1	0	0	Устный опрос;
19.	Контроль речевых умений в аудировании.	1	1	0	Контрольная работа;
20.	Моя семья. Ознакомление с ЛЕ nombreuse, aîné (e), cadet (te), enseigner, correspondre. Чтение текста о семье Реми Бернадет с полным пониманием прочитанного.	1	0	0	Устный опрос;
21.	Семейный альбом. Портрет Реми.ЛЕ blond, brun, châtain, jean, tee-shirt, rugby. Профессии, род занятий членов семьи.	1	0	0	Устный опрос;
22.	Грамматика-это легко! Определенный и неопределенный артикль: un, une, des, le, la, les. Отсутствие артикля. Употребление определенного артикля после гл. aimer.	1	0	0	Устный опрос;
23.	Частичный артикль du, de la, des. Отработка произносительных и интонационных навыков: стихотворение «Ma mère».	1	0	0	Устный опрос;

24.	Самостоятельная работа. Творческий проект «Моя мама».	1	0	0	Устный опрос;
25.	В каком доме ты живешь? Новое жильё. ЛЕ un immeuble, neuf, étage, rez-de-chaussée, appartement. Ответы на вопросы по теме.	1	0	0	Устный опрос;
26.	Развитие мон. речи «Мой дом», «Моя квартира». ЛЕ une pièce, le salon, la salle de bain, la salle à coucher... Прилагательное: м.р., ж.р., мн.ч.	1	0	0	Устный опрос;
27.	Прилагательные bleu(e), rouge, gris(e), noir(e), marron(ne). Особые формы прилагательных: beau-belle, blanc-blanche...	1	0	0	Устный опрос;
28.	Моя квартира. Переезд на новую квартиру. Изучающее чтение связного текста. ЛЕ le déménagement, la caisse, le carton, depuis, vider les armoires. Спряжение глаголов типа manger.	1	0	0	Устный опрос;
29.	Культурные особенности Франции. Велогонка Тур де Франс. Чтение текста с целью извлечения информации. Вопросы к тексту.	1	0	0	Устный опрос;
30.	Страна изучаемого языка: достопримечательности. План Парижа. ЛЕ l'avenue des Champs-Élysées, la place Charles-de-Gaulle, le jardin de Luxembourg, la place de la Bastille. Развитие диал. речи: диалоги-расспросы по ситуации «Что ты хочешь посетить?»	1	0	0	Устный опрос;
31.	Достопримечательности Парижа. Изучающее чтение текстов о достопримечательностях. Практика перевода с русского на французский.	1	0	0	Устный опрос;
32.	Семейные праздники: день рождения. Накануне праздника. ЛЕ le pack de lait, le café instantané, verser, avant de filer à son travail. Поисковое чтение (названия отделов магазина).	1	0	0	Устный опрос;
33.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Моя семья». Лексический тест	1	0	0	Устный опрос;

34.	Организовать праздник. Продукты питания. Приём пищи во Франции и в России. Здоровое питание. Отказ от вредных привычек. Магазины, отделы магазинов. Семейные праздники: Новый год. Рождество. Идем в магазин. ЛЕ, обозначающие продукты питания. Чтение и воспроизведение диалогов. Диалоги-расспросы.	1	0	0	Устный опрос;
35.	Грамматика. Частичный артикль. Покупки: продукты питания. Названия отделов: cr�merie, charcuterie, confiserie, épicerie, boulangerie, boucherie.	1	0	0	Устный опрос;
36.	Здоровое питание. ЛЕ le petit déjeuner, le déjeuner, le goûter, le dîner	1	0	0	Устный опрос;
37.	Контроль письменной речи: написание слов по теме «Продукты». Употребление местоимения en, которое заменяет имя существительное с артиклями du, de la, des, de l'.	1	0	0	Письменный контроль;
38.	Отработка произносительных и интонационных навыков: стихотворение«Le boulanger».	1	0	0	Устный опрос;
39.	Виды отдыха. Праздник своего квартала. ЛЕ и МФ по теме. Чтение текста с полным пониманием прочитанного.	1	0	0	Устный опрос;
40.	Праздники во Франции. Названия праздников, традиции празднования. Чтение с целью извлечения информации.	1	0	0	Устный опрос;
41.	Грамматика-это легко! Глаголы devoir и pouvoir. Практика перевода предложений с фр. на рус. и наоборот. Развитие м. р. рассказ о празднике по заданным словам и выражениям.	1	0	0	Устный опрос;
42.	Как устроить праздник. Любимые праздники детей. ЛЕ se réunir chez..., pousser la table, mettre une nappe, organiser des jeux.	1	0	0	Устный опрос;
43.	Проект «Новогодняя афиша».	1	0	0	Устный опрос;

44.	Ты знаешь эти праздники? LE offrir, bougies, un bouquet de tulips, des chaussures de cuir. Грамматика-это легко! Притяжательные прилагательные.	1	0	0	Устный опрос;
45.	Праздник королей. Глагол faire в Présent (повторение).Отработка произносительных и интонационных навыков: стихотворение «Le gâteau des rois».	1	0	0	Устный опрос;
46.	Рождество. Развитие письменной речи: написание открытки с Рождеством.	1	0	0	Устный опрос;
47.	Контроль речевых умений в говорении.	1	1	0	Контрольная работа;
48.	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и характер человека. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Молодежная мода. Покупки. Поход по магазинам. Карманные деньги. Досуг и увлечения/ хобби современного подростка. Воспоминания детства. Учащиеся одной школы. LE un ancien élève, fort à son aise, je me sens mal à l'aise, l'école communale. Чтение текста с пониманием его основного содержания.	1	0	0	Устный опрос;
49.	Мой друг. Мой одноклассник. Развитие д. р., диалоги - расспросы по теме «Внешность моего одноклассника». LE s'appeler, beau, les cheveux, les yeux, courts, longs, chaussures de sport.	1	0	0	Устный опрос;
50.	Грамматика. Спряжение глаголов I и II группы в Passé composé. Возвратные глаголы в Passé composé.	1	0	0	Устный опрос;
51.	Занятия одноклассников после уроков: диалоги -расспросы. Глаголы continuer и s'arrêter в Présent и в Passé composé.	1	0	0	Устный опрос;
52.	Развитие мон. речи: сообщение об однокласснике. Сотовый телефон – это удобно. Поисковое чтение.	1	0	0	Устный опрос;

53.	Занятия детей после школы. Употребление глаголов в passé composé. Глаголы III группы, спрягающиеся с avoir и être	1	0	0	Устный опрос;
54.	Глаголы III группы в Passé composé с местоимениями в роли косвенных дополнений в утвердительной и отрицательной форме.	1	0	0	Устный опрос;
55.	Вопросы с оборотом est-ce que и инверсией в Passé composé.	1	0	0	Устный опрос;
56.	Занятия Поля и Филиппа после школы: чтение с полным пон. прочитанного.	1	0	0	Устный опрос;
57.	А ты что делаешь после уроков? Мон. речь. Переписка с зарубежными сверстниками: письмо по подобию о занятиях одноклассников.	1	0	0	Устный опрос;
58.	Не такой, как все. Выборочное чтение текста «Стефан и его друзья».	1	0	0	Устный опрос;
59.	Характеристика предметов, LE mode, nul(le), super, neuf, nouveau, vieux, beau, rouge... Изучающее чтение текста «Стефан встречает Селину».	1	0	0	Устный опрос;
60.	Глагол se ressembler. Ответы на вопросы.	1	0	0	Устный опрос;
61.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Друзья, одноклассники».	1	0	0	Устный опрос;
62.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Занятия спортом. Мой рабочий день. LE être en retard, arriver en retard, tard le soir, permettre. Аудирование диалога «Интересный фильм».	1	0	0	Устный опрос;
63.	Мой распорядок дня. Просьба или предложение.	1	0	0	Устный опрос;
64.	Что я делал вчера. Развитие навыков письменной речи: подписи к картинкам. После уроков. Отрицание ne...pas. Отработка произносительных и интонационных навыков.	1	0	0	Устный опрос;

65.	Грамматика-это легко! Ближайшее будущее время Futur immédiat. Активизация лексико-грамматического материала по теме.	1	0	0	Устный опрос;
66.	Моя семья. LE roman d'espionnage, dynamiser, faire marcher, avoir besoin de..., faire bouillir. Чтение текста с пониманием его основного содержания.	1	0	0	Устный опрос;
67.	Домашние животные. Развитие м. р.: маленький рассказ о Джеймсе и его собаке. Однокоренные слова la compagnie, la compagne, accompagner.	1	0	0	Устный опрос;
68.	Моя семья. Ответы на вопросы. Чтение и воспроизведение диалога.	1	0	0	Устный опрос;
69.	Грамматика-это легко! Повелительное наклонение Impératif.	1	0	0	Устный опрос;
70.	Домашние животные. Изучающее чтение текста «Зоя рассказывает о своём кролике». М.р.: описание картинки.	1	0	0	Устный опрос;
71.	Сочиняем стихи. Отработка произносительных и интонационных навыков.	1	0	0	Устный опрос;
72.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Распорядок дня».	1	0	0	Устный опрос;
73.	Коррекция знаний и умений.	1	0	0	Устный опрос;
74.	Коррекция знаний и умений.	1	0	0	Устный опрос;
75.	Контроль речевых умений в чтении.	1	1	0	Контрольная работа;
76.	Путешествие по Франции и по своей стране. Туристическое путешествие. LE la Provence, la Normandie, la basilique, la colline, la région, le clocher, Peugeot. Изучающее чтение текста.	1	0	0	Устный опрос;
77.	Страна изучаемого языка. Города и реки Франции. Французские провинции.	1	0	0	Устный опрос;

78.	Достопримечательности Парижа. Выдающиеся люди Франции. ЛЕ la Sorbonne, l'avenue des Champs-Élysées, la place de la Concorde, l'île de la Cité, la cathédrale Notre-Dame de Paris.	1	0	0	Устный опрос;
79.	Части света. ЛЕ les Lyonnais(es), des usines, des supermarchés, le Moyen Age, le musée des Tissus. Развитие д.р.	1	0	0	Устный опрос;
80.	Грамматика-это легко! Наречия en и у. Я хотел бы посетить... Швейцария. Франкофония. Чтение с целью извлечения информации.	1	0	0	Устный опрос;
81.	Переписка с зарубежными сверстниками. ЛЕ, обозначающие жителей различных фр. городов.	1	0	0	Устный опрос;
82.	Россия – моя родная страна. Карта России. Российские города. Выдающиеся люди родной страны. Чтение прагматического текста – письма с полным пониманием прочитанного.	1	0	0	Устный опрос;
83.	Родная страна. Санкт – Петербург. Изучающее чтение текста.	1	0	0	Устный опрос;
84.	Родная страна. Российские города. Отработка ЛЕ и МФ по теме. ЛЕ d'abord, puis, ensuite, enfin.	1	0	0	Устный опрос;
85.	город. Французские предлоги. Отработка произносительных и интонационных навыков, стихотворение «Ma ville».	1	0	0	Устный опрос;
86.	Родная страна. Символы моей страны. Поисковое чтение художественного текста.	1	0	0	Устный опрос;
87.	Страна изучаемого языка. Посещение средневековой крепости. Чтение с целью извлечения информации.	1	0	0	Устный опрос;
88.	Французские предлоги: sous, devant, derrière, vers,chez, par. Праздничные дни во Франции.	1	0	0	Устный опрос;
89.	Французские предлоги: sous, devant, derrière, vers,chez, par. Праздничные дни во Франции.	1	0	0	Устный опрос;

90.	Свободное время. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Интересы детей. ЛЕ la bande dessinée, le Gaulois, Astérix, cette fois-ci, tout de suite. Чтение диалога с пониманием его основного содержания.	1	0	0	Устный опрос;
91.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Отработка ЛЕ по теме. Ответы на вопросы.	1	0	0	Устный опрос;
92.	Грамматика. Местоимение-прямое дополнение. Отрицательная форма.	1	0	0	Устный опрос;
93.	Мои интересы и интересы моих друзей. Результаты социологического опроса. Заполнение таблицы.	1	0	0	Устный опрос;
94.	Трудная профессия – журналист. ЛЕ écolo, le gros titre du journal, protéger la nature, rédiger un article. Чтение текста с полным пониманием прочитанного, описание картинки.	1	0	0	Устный опрос;
95.	Контроль речевых умений в письменной речи.	1	1	0	Устный опрос;
96.	Трудная профессия – журналист. Природа, погода. ЛЕ écolo, le gros titre du journal, protéger la nature, rédiger un article. Чтение текста с полным пониманием прочитанного, описание картинки.	1	0	0	Устный опрос;
97.	Собраться вместе с друзьями. Чтение дневника Анны с охватом основного содержания. Тестовое задание по прочитанному тексту.	1	0	0	Устный опрос;
98.	Выражение согласия и несогласия. Развитие диалогической речи. Диалог – обмен мнениями.	1	0	0	Устный опрос;
99.	Отработка ЛЕ комиксов. Практика перевода с французского на русский и обратно.	1	0	0	Устный опрос;

100.	100. Внешность и характер литературного персонажа. Развитие монологической речи: сообщение о героях комиксов. Творческий проект «Фестиваль	1	0	0	Устный опрос;
101.	101. Итоговая контрольная работа.	1	1	0	Контрольная работа;
102.	Анализ итоговой контрольной работы.	1	0	0	Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы, любимый предмет. Внеклассные мероприятия. Правила поведения в школе. Школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками. Привет от французских друзей(представление). Начало учебного года во Франции и в России. Среднее образование во Франции.	1	0	0	Устный опрос;
2.	Отработка ЛЕ по теме «Начало учебного года», ""Школа". Развитие мон. речи: «Благоустройство класса»(употребление глаголов в Passé composé). Глагол embellir в Présent и в Passé composé.	1	0	0	Устный опрос;
3.	Глагол peindre в Présent и в Passé composé. Префиксы: re, ré, r'.	1	0	0	Устный опрос;
4.	Мой класс. Письменные ответы на вопросы.	1	0	0	Устный опрос;

5.	Школьная жизнь. Мы в 6-ом классе. Чтение текста «Коллеж – это новая планета» с полным пониманием прочитанного. Ознакомление с ЛЕ по теме. Расписание уроков. Изучаемые предметы. Любимый предмет.	1	0	0	Устный опрос;
6.	Мои школьные учителя (ответы на вопросы). Развитие д.р. Советы шестикласснику.	1	0	0	Устный опрос;
7.	Грамматика: словообразование при помощи суффиксов -ment, -tion, -ture; настоящее время глаголов: venir, sortir.	1	0	0	Устный опрос;
8.	Грамматика: как построить вопросительное предложение; повелительное наклонение.	1	0	0	Устный опрос;
9.	Школа. Я и мои одноклассники (внешность и черты характера). Ознакомление с ЛЕ, чтение текстов с целью извлечения информации.	1	0	0	Устный опрос;
10.	Школа. Изучающее чтение текста «Мои одноклассники».	1	0	0	Устный опрос;
11.	Les verbes prendre, comprendre, apprendre, mettre, permettre, promettre au présent. Les pronoms: le, la, les, en.	1	0	0	Устный опрос;
12.	Международный фестиваль комиксов. Некоторые персонажи комиксов. Внешность и характер литературного персонажа. Чтение текста «Титёф – персонаж комиксов» с пониманием его основного содержания.	1	0	0	Устный опрос;
13.	Самоконтроль речевых умений в говорении, чтении и письме.	1	0	0	Устный опрос; самоконтроль;
14.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Режим труда и отдыха. Интернет: «за»и «против». Ознакомление с ЛЕ по теме. Изучающее чтение текста.	1	0	0	Устный опрос;

15.	Польза и вред компьютера. Что можно делать на компьютере? Выражение согласия и несогласия по данной проблеме. Развитие диалогической речи.	1	0	0	Устный опрос;
16.	Грамматика: ограничительный оборот ne...que; le futur simple des verbes du 1er groupe, avoir, pouvoir, lire, faire, prendre	1	0	0	Устный опрос;
17.	Контроль речевых умений в чтении.	1	1	0	Контрольная работа;
18.	Досуг и увлечения современного подростка. Коллекционеры и их коллекции. Ознакомление с ЛЕ по теме. Изучающее чтение текста.	1	0	0	Устный опрос;
19.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Режим труда и отдыха. Развитие м.р.	1	0	0	Устный опрос;
20.	Грамматика: Le futur immédiat ou le futur simple.	1	0	0	Устный опрос;
21.	Самоконтроль речевых умений в говорении, чтении и письме.	1	0	0	Устный опрос; самоконтроль;
22.	Школа. Школьная жизнь. День общения между преподавателями и учениками во Франции. Занятия после уроков. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Аудирование текста.	1	0	0	Устный опрос;
23.	Досуг и увлечения. Развитие м.р. «Чем занимаются ребята после занятий в нашей школе».	1	0	0	Устный опрос;
24.	Грамматика: Les participes passés employés en dehors du passé composé	1	0	0	Устный опрос;
25.	Чтение текста Мишеля Кана с пониманием его основного содержания. Интонация вопросительного предложения.	1	0	0	Устный опрос;
26.	Самоконтроль речевых умений в говорении, чтении и письме.	1	0	0	Устный опрос; самоконтроль;

27.	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Семья во Франции и в России. Взаимоотношения детей и родителей. Ознакомление с ЛЕ по теме. Чтение текста с полным пониманием прочитанного.	1	0	0	Устный опрос;
28.	Моя семья. Развитие д.р. Выражение согласия и отказа.	1	0	0	Устный опрос;
29.	Приём пищи во Франции. Продукты питания и их полезность. Фитнес. Сбалансированное питание.	1	0	0	Устный опрос;
30.	Грамматика: Les verbes à l'imparfait: être, avoir, lire, faire, aller, les verbes du Ier et du IIe groupes.	1	0	0	Устный опрос;
31.	Самоконтроль речевых умений в говорении , чтении и письме.	1	0	0	Устный опрос; самоконтроль;
32.	Сбалансированное питание. Изучающее чтение текста. Ознакомление с ЛЕ. МФ чтобы дать совет, предложить что-либо.	1	0	0	Устный опрос;
33.	Продукты питания. Развитие д.р. по теме «Еда». Употребление определенного артикля после глагола aimer и партитивного артикля с ЛЕ, обозначающие продукты питания.	1	0	0	Устный опрос;
34.	Самоконтроль речевых умений в говорении , чтении и письме.	1	0	0	Устный опрос;
35.	Повседневные обязанности по дому. Генеральная уборка. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. МФ чтобы дать приказ, чтобы выразить свои чувства, чтобы ответить на приглашение.	1	0	0	Устный опрос;
36.	Грамматика: Révision: l'imparfait. L'imparfait des verbes en -cer, -ger.	1	0	0	Устный опрос;
37.	Чтение текста «Милый чертёнок» с пониманием его основного содержания.	1	0	0	Устный опрос;
38.	Самоконтроль речевых умений в говорении, чтении и письме.	1	0	0	Устный опрос; самоконтроль;

39.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Моя семья».	1	0	0	Устный опрос;
40.	Каникулы в различное время года. Я обожаю зимние каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Календарь каникул во Франции. Мои будущие каникулы (мини рассказ с употр. глаголов в futur simple). Музеи России. Чтение текстов с полным пониманием прочитанного.	1	0	0	Устный опрос;
41.	Страна изучаемого языка. Музеи Франции. Чтение с целью извлечения информации.	1	0	0	Устный опрос;
42.	Контроль речевых навыков в аудировании.	1	1	0	Контрольная работа;
43.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия. Развитие навыков письменной речи по теме «Чем занимаются школьники на зимних каникулах».	1	0	0	Устный опрос;
44.	Накануне Нового года. Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Развитие м.р. «Чем занимаются члены семьи накануне Нового года». Праздничные дни и традиционные праздники.	1	0	0	Устный опрос;
45.	Отработка произносительных и интонационных навыков: стихотворения «Двенадцать ударов», «Первое января».	1	0	0	Устный опрос;
46.	Рождество – любимый праздник». Ознакомление с ЛЕ по теме. М.р. празднование Рождества.	1	0	0	Устный опрос;
47.	Семейные праздники: Новый год., Рождество. МФ при вручении и получении подарка. Просмотровое чтение текста «Рождественская индейка». Выборочное чтение текста.	1	0	0	Устный опрос;

48.	Новый год. Рождество. Выразительное чтение стихотворения «Утро новогодних подарков». Развитие письменной речи: написание праздничной открытки.	1	0	0	Устный опрос;
49.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Каникулы. Я обожаю зимние каникулы».	1	0	0	Устный опрос;
50.	Как дела, подростки? Взаимоотношения в семье и с друзьями. Жизнь подростков во Франции и в России. Изучающее чтение текста.	1	0	0	Устный опрос;
51.	Привычки и поступки подростков. Любимые виды спорта. Развитие д.р.	1	0	0	Устный опрос;
52.	Грамматика: Les verbes en -ondre, -endre (s'entendre).	1	0	0	Устный опрос;
53.	Самоконтроль речевых умений в говорении, чтении и письме.	1	0	0	Устный опрос; самоконтроль;
54.	Дружба и друзья. Чтение текстов с полным пониманием прочитанного. ЛЕ по теме.	1	0	0	Устный опрос;
55.	Мои друзья. МФ для описания друга (подруги). Ответы на вопросы по теме «Твой друг».	1	0	0	Устный опрос;
56.	Грамматика: степени сравнения прилагательных.	1	0	0	Устный опрос;
57.	Самоконтроль речевых умений в говорении, чтении и письме.	1	0	0	Устный опрос; самоконтроль;
58.	Переписка с зарубежными сверстниками. Проблемы подростков. Изучающее чтение писем подростков.	1	0	0	Устный опрос;
59.	Проблемы подростков. Взаимоотношения с друзьями. Развитие д.р. Аудирование текста.	1	0	0	Устный опрос;
60.	Грамматика: Les prépositions de temps: en, depuis, pour, pendant, dans. La négation: pas, plus, rien, jamais.	1	0	0	Устный опрос;

61.	Чтение текста «Лоран рассказывает» с пониманием его основного содержания. Выборочное чтение.	1	0	0	Устный опрос;
62.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Как дела, подростки?»	1	0	0	Устный опрос;
63.	Контроль речевых умений в говорении.	1	1	0	Контрольная работа;
64.	Чудеса света. Кино. Жизнь в городе и сельской местности. История появления кинематографа. Выборочное чтение текста.	1	0	0	Устный опрос;
65.	Кино. Развитие д.р. по теме. Аудирование текста и контроль понимания его смысла.	1	0	0	Устный опрос;
66.	Какие жанры кино предпочитает французская молодёжь? Грамматика: мн.ч. существительных и прилагательных (повторение); суффикс–ment – отличительный признак	1	0	0	Устный опрос;
67.	Любимые каналы французской молодежи. Чтение с пониманием основного содержания.	1	0	0	Устный опрос;
68.	Родная страна и страна изучаемого языка. Шедевры, которые дожили до наших дней: Лувр, Московский Кремль, Ярославль. Некоторые сокровища Лувра. Чтение с целью извлечения информации	1	0	0	Устный опрос;
69.	Выдающиеся люди родной страны. Третьяковская галерея, её коллекции. Развитие м.р. описание шедевра.	1	0	0	Устный опрос;
70.	Грамматика: le passé composé et l'imparfait (повторение).	1	0	0	Устный опрос;
71.	Музеи во Франции и в России: часы работы. Красота Тулузы и Флоренции.	1	0	0	Устный опрос;
72.	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Чудеса науки и техники. МФ для выражения удивления.	1	0	0	Устный опрос;

73.	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Развитие м. р.: описание последних технических изобретений. Грамматика: количественные числительные. Les verbes offrir, ouvrir, découvrir/le passé composé, l'imparfait.	1	0	0	Устный опрос;
74.	Внешность и характер литературного персонажа. Чтение литературного текста «Маленький принц» с пониманием его основного содержания.	1	0	0	Устный опрос;
75.	Самоконтроль речевых умений в говорении, чтении и письме.	1	0	0	Устный опрос; самоконтроль;
76.	Виды отдыха, путешествия. Путешествие по России и зарубежным странам. Страна изучаемого языка и родная страна. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Добро пожаловать во Францию! Культурное наследие Франции. Ознакомление с ЛЕ по теме. Изучающее чтение текста.	1	0	0	Устный опрос;
77.	Туристические предпочтения. Гид Рутард. Отработка произносительных и интонационных навыков: стихотворение «Дальше за рекой...»	1	0	0	Устный опрос;
78.	Грамматика: ж.р. прилагательных на –al, –el. Относительные местоимения qui, que, où, которые служат для связи частей сложного предложения.	1	0	0	Устный опрос;
79.	Французские и русские пословицы и поговорки.	1	0	0	Устный опрос;
80.	Брошюра для туристов. Самоконтроль речевых умений в говорении, чтении и письме.	1	0	0	Устный опрос;
81.	Путешествия по России и зарубежным странам. Какую страну посетить? В туристическом агентстве. Чтение текста с полным пониманием прочитанного.	1	0	0	Устный опрос;

82.	Посетить Москву и Санкт – Петербург. Некоторая полезная информация для туристов. Развитие письменной речи: написание приглашения для туриста. М.р.: какие страны и регионы я хотел бы посетить.	1	0	0	Устный опрос;
83.	Грамматика: Les noms des pays (le genre). Les prépositions en, au, à, de, du devant les noms des villes et des pays.	1	0	0	Устный опрос;
84.	Грамматика: Les noms des pays (le genre). Les prépositions en, au, à, de, du devant les noms des villes et des pays.	1	0	0	Устный опрос;
85.	Самоконтроль речевых умений в говорении, чтении и письме.	1	0	0	Устный опрос; самоконтроль;
86.	Правила пользования телефоном в России и во Франции. Язык жестов. Развитие д.р.	1	0	0	Устный опрос;
87.	Грамматика: Les mots composés. L'accord des verbes (avec avoir) au passé composé avec les compléments d'objet direct.	1	0	0	Устный опрос;
88.	Мир франкофонии. Чтение текста «Привет из Квебека» с пониманием его основного содержания.	1	0	0	Устный опрос;
89.	Контроль речевых умений в письменной речи.	1	1	0	Контрольная работа;
90.	Окружающий мир. Природа: растения, дикие животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Земля – наш дом. Выборочное чтение текста «Мы любим нашу	1	0	0	Устный опрос;
91.	Красота родной природы. Жизнь в сельской местности. Описание родного села. МФ для выражения довольства. Отработка произносительных и интонационных навыков: стихотворение «Вокруг света».	1	0	0	Устный опрос;
92.	Развитие м.р.: описание картинок.	1	0	0	Устный опрос;

93.	Грамматика: La conjonction ni...ni. Les préfixes in-, im-, dés-. Les suffixes -té, -esse.	1	0	0	Устный опрос;
94.	Самоконтроль речевых умений в говорении, чтении и письме.	1	0	0	Устный опрос; самоконтроль;
95.	Природа: дикие и домашние животные. Самые крупные животные нашей планеты. Чтение научно – публицистического текста с целью извлечения информации.	1	0	0	Устный опрос;
96.	Грамматика: Les nombres cardinaux et ordinaux. Révision: le superlatif, les prepositions.	1	0	0	Устный опрос;
97.	Итоговая контрольная работа.	1	1	0	Контрольная работа;
98.	Европа. Географическое положение Франции, население, официальный язык, достопримечательности, культурные особенности. Ознакомление с ЛЕ по теме.	1	0	0	Устный опрос;
99.	Географическое положение Франции. Развитие м.р.	1	0	0	Устный опрос;
100.	Грамматика: La forme passive du verbe au présent.	1	0	0	Устный опрос;
101.	Страна изучаемого языка. Французские провинции. Чтение с целью извлечения информации.	1	0	0	Устный опрос;
102.	Развитие м.р. – описание провинции.	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	

1.	Мои друзья. Взаимоотношения с друзьями. Лучший друг/подруга. Внешность и характер человека. Одноклассники. Молодёжная мода. Покупки : одежда. обувь. Ознакомление с основными задачами обучения, с тематикой учебника. Развитие д.р. по теме «Портрет моего друга».	1	0	0	Устный опрос;
2.	Диалоги-расспросы по теме «Внешность и характер друга». Физический портрет друга (м.р.)	1	0	0	Устный опрос;
3.	Грамматика. Относительное местоимение dont. Активизация ГЯ в устной и письменной речи.	1	0	0	Устный опрос;
4.	Школа. Школьная жизнь. Школьная форма. Чтение текста «Как прошли годы моей учебы в коллеже» с полным пониманием прочитанного.	1	0	0	Устный опрос;
5.	Самоконтроль речевых умений в говорении, чтении, аудировании и письме.	1	0	0	Устный опрос; самоконтроль;
6.	Молодежная мода. Мнение французских подростков о моде. Ознакомление с ЛЕ по теме. Чтение текстов с полным пониманием прочитанного.	1	0	0	Устный опрос;
7.	Париж и мода. Знаменитые французские дизайнеры. Выдающиеся люди Франции. Мода и реклама. Диалоги – расспросы, диалог – обмен мнениями.	1	0	0	Устный опрос;
8.	Покупки: одежда, обувь. Выбор одежды по каталогу (употребление в речи указательных местоимений se, set, и т.д.. Рекламные объявления (чтение с пониманием основного содержания).	1	0	0	Устный опрос;
9.	Модные тенденции этого года. Активизация лексики по теме «Мода» и грамматического материала (указ. местоим.).	1	0	0	Устный опрос;

10.	Чтение текста «Великий шелковый путь» с пониманием его основного содержания.	1	0	0	Устный опрос;
11.	Покупки: одежда, обувь. Идеи для подарков сверстникам. Аудирование аутентичного текста.	1	0	0	Устный опрос;
12.	Мои вкусы и вкусы моих друзей. Диалог-побуждение к действию по теме «Покупки».	1	0	0	Устный опрос;
13.	Местоимение, заменяющее косвенное дополнение с предлогом.	1	0	0	Устный опрос;
14.	Предложение с условной частицей si. Употребление настоящего времени вместо будущего после частицы si.	1	0	0	Устный опрос;
15.	Употребление условного наклонения Conditionnel Présent для выражения желания, просьбы.	1	0	0	Устный опрос;
16.	Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Модные магазины во Франции. Чтение текста «Les grands magasins de Paris» с полным пониманием прочитанного.	1	0	0	Устный опрос;
17.	Жизнь в городе/сельской местности. Крупные города России и Франции. Проблемы экологии. Каникулы в различное время года. Сельские пейзажи. Занятия сельских жителей. Чтение текстов с полным пониманием прочитанного.	1	0	0	Устный опрос;
18.	Грамматика. Сложное предпрошедшее время Plus-que-parfait (образование, употребление в сложных предложениях, перевод на рус. яз.).	1	0	0	Устный опрос;
19.	Согласование времен в сложных предложениях.	1	0	0	Устный опрос;
20.	Жизнь в сельской местности. Профессии в деревне. Чтение текста «Профессия кузнеца» с полным	1	0	0	Устный опрос;

21.	Контроль речевых умений в аудировании.	1	1	0	Устный опрос;
22.	Крупные города Франции: Бордо, Гавр, Лион, Кале. Чтение текстов с пониманием их основного содержания.	1	0	0	Устный опрос;
23.	Столица Нижней Нормандии – Кан. Чтение текста с п.п.п.	1	0	0	Устный опрос;
24.	Пассивная форма глагола. Обучение монологической речи «Моя родная деревня».	1	0	0	Устный опрос;
25.	Великие города мира. Чтение текста «Санкт-Петербург» с пониманием основного содержания.	1	0	0	Устный опрос;
26.	Переписка с зарубежными сверстниками. Письмо "Я живу в деревне".	1	0	0	Контрольная работа;
27.	Земля – наш общий дом. Климат. Погода. Ознакомление с МФ и ЛЕ по теме. Чтение текста «Охрана природы – забота каждого» с пониманием основного содержания.	1	0	0	Устный опрос;
28.	Вопросно-ответная работа по теме «Экология». Пополнение тематического словаря.	1	0	0	Устный опрос;
29.	Грамматика. Повторение пассивной формы глагола и futur simple.	1	0	0	Устный опрос;
30.	Грамматика. Повторение пассивной формы глагола и futur simple.	1	0	0	Устный опрос;
31.	Чтение литературного текста «В контакте с Землей» с пониманием его основного содержания.	1	0	0	Устный опрос;
32.	Наука и искусство. Выдающиеся люди родной страны и Франции и их вклад в науку и культуру. Музыка. Живопись. Театр. Театр античности, театр эпохи Возрождения, современный театр. Ознакомление с ЛЕ и МФ по теме. Чтение текста с п.п.п.	1	0	0	Устный опрос;

33.	Выдающиеся люди родной страны и страны и Франции и их вклад в науку и культуру. Вопросно-ответная работа по теме «Театр». Чтение текста «Комеди Франсэз» с пониманием основного содержания.	1	0	0	Устный опрос;
34.	Диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями по теме «Театр». Выдающиеся люди родной страны и страны и Франции и их вклад в науку и культуру. Выборочное чтение текста «А. П. Чехов – автор и драматург». Названия произведений А.П. Чехова.	1	0	0	Устный опрос;
35.	Активизация лексики по теме «Театр».	1	0	0	Устный опрос;
36.	Грамматика. Управление некоторых глаголов. Повторение спряжения некоторых глаголов II и III группы.	1	0	0	Устный опрос;
37.	Музыка. Ознакомление с ЛЕ и МФ по теме «Музыка». Делать уроки под музыку – это хорошо или плохо? Чтение с п.п.п.	1	0	0	Устный опрос;
38.	Вопросно-ответная работа по теме «Музыка». Классическая музыка. Великие композиторы П.И. Чайковский и Ш. Гуно (чтение с пониманием основного содержания). Поисковое чтение текста о французской мелодической группе «Клео»	1	0	0	Устный опрос;
39.	Активизация лексики по теме «Музыка». Пословицы.	1	0	0	Устный опрос;
40.	Грамматика. Особенности спряжения глаголов на -dre, -andre, -endre, -ondre. Употребление партитивного артикля.	1	0	0	Устный опрос;
41.	Грамматика. Le participe present (образование, значение).	1	0	0	Устный опрос;
42.	Контроль речевых умений в чтении.	1	1	0	Контрольная работа;

43.	Живопись. посещение музея. Шедевры русской иконописи. Третьяковская галерея. Введение и отработка ЛЕ. Библейские сюжеты в творчестве русских художников (подготовка сообщения на основе учебных текстов).	1	0	0	Устный опрос;
44.	Вопросно-ответная работа по теме «Живопись». Французская живопись эпохи Средневековья. Аудирование текста «Bonaparte Premier Consul».	1	0	0	Устный опрос;
45.	Словообразование: суффиксы существительных. Активизация ЛЕ: описание картины. Глаголы зрительного восприятия.	1	0	0	Устный опрос;
46.	Живопись. Отработка ГЯ: le gerondif. Описание картины В.Сурикова «Боярыня Морозова». Сообщение по тексту.	1	0	0	Устный опрос;
47.	Живопись. Поход в музей. Выборочное чтение текста «Третьяковская галерея». Развитие м.р.	1	0	0	Устный опрос;
48.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Досуг и увлечения хобби современного подростка (чтение. кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Как провести каникулы: диалог-обмен мнениями и сообщения на базе новой лексики. Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).	1	0	0	Устный опрос;
49.	Посещение музеев. Музей Орсе, Версаль. Чтение текстов с пониманием их основного содержания.	1	0	0	Устный опрос;
50.	Семейные праздники. Рождество. Празднование Нового года в трёх франкоговорящих странах. (Франция, Бельгия, Полинезия).	1	0	0	Устный опрос;
51.	Обучение письменной речи. Переписка с зарубежными сверстниками. Написание письма о проведённых каникулах в прошедшем времени.	1	0	0	Устный опрос;

52.	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. История – мой любимый предмет. Ознакомление с лексикой по теме. Территория Франции в древности. Портрет галла. Изучающее чтение исторических текстов.	1	0	0	Устный опрос;
53.	Местоимения, заменяющие косвенное дополнение с предлогами a, de. Прилагательные «каждый, каждая», «многий, многие».	1	0	0	Устный опрос;
54.	Страна изучаемого языка. Аудирование текста «Национальный флаг Франции».	1	0	0	Устный опрос;
55.	Страна изучаемого языка. Урок-проект «Галлы и Галлия».	1	0	0	Устный опрос;
56.	Страна изучаемого языка. Города с историческим прошлым. Работа с текстом «Aix-en-Provence - исторический центр Франции». Чтение текста с полным пониманием. Резюме текста	1	0	0	Устный опрос;
57.	Развитие м.р. – описание города по образцу.	1	0	0	Устный опрос;
58.	Аудирование текста «Древние города».	1	0	0	Устный опрос;
59.	Активизация лексики по теме «Города». Вопросительные местоимения quel, comment (отличия в употреблении). Причастия настоящего и прошедшего времени. Возвратные глаголы.	1	0	0	Устный опрос;
60.	Музыка. Французская песня. Ознакомление с ЛЕ по теме. Чтение текста «История французской песни» с пониманием основного содержания. Тест по прочитанному тексту.	1	0	0	Устный опрос;

61.	Французские исполнители и композиторы. Национальный гимн Франции: лексическая, фонетическая работа. Перевод. Исполнение.	1	0	0	Устный опрос;
62.	Аудирование текста «Да здравствует музыка!»	1	0	0	Устный опрос;
63.	Музыка. выдающиеся люди Франции. Чтение текста «Шарль Азнавур». Резюме текста.	1	0	0	Устный опрос;
64.	Активизация лексики по теме. Ударные местоимения. Tout как прилагательное и неопределённое местоимение.	1	0	0	Устный опрос;
65.	Музыка. Выдающиеся люди Франции. Сообщение о П. Брюэле на основе текста.	1	0	0	Устный опрос;
66.	Музыка. Современные исполнители французских песен Я.Ноа, Дженифер, Камини.	1	0	0	Устный опрос;
67.	Контроль речевых умений в говорении «Любимый французский	1	1	0	Устный опрос;
68.	Наука. Великие открытия. Выдающиеся ученые и космонавты Франции и их вклад в науку и мировую культуру. Различные научные предпочтения французских школьников. Ознакомление с ЛЕ по теме. Чтение текста с п. п. п.	1	0	0	Устный опрос;
69.	Научные профессии. Аудирование текста "Архимед".	1	0	0	Устный опрос;
70.	Различные научные области. Портреты некоторых исследователей.	1	0	0	Устный опрос;
71.	Subjonctif présent. Образование, употребление. Основы некоторых глаголов III группы.	1	0	0	Устный опрос;
72.	Обучение монологической речи по теме "Моя любимая область науки". Аудирование текста «Elle sera très bonne en science».	1	0	0	Устный опрос;

73.	Работа с текстом "Молодой конструктор". Интернет поддержка "Альберт Эйнштейн".	1	0	0	Устный опрос;
74.	Работа с текстом "Молодой конструктор". Развитие мон. речи.	1	0	0	Устный опрос;
75.	Выдающиеся люди Франции и России. Великие имена: Луи Пастер, Луи Брайль, Альберт Кальмет, Илья Мечников, Александр Флеминг.	1	0	0	Устный опрос;
76.	Диалоги – расспросы по теме. Аудирование текста "Жизнь Ампера".	1	0	0	Устный опрос;
77.	Институт Пастера. Устойчивые выражения в научных терминах. Глагол <i>guerir</i> .	1	0	0	Устный опрос;
78.	Активизация лексики по теме. Повторение <i>Subjonctif présent</i> и <i>plus-que-parfait</i> .	1	0	0	Устный опрос;
79.	Развитие м.р. «Великие учёные». Чтение текста «Пьер и Мария Кюри и их изобретения» с пониманием основного содержания.	1	0	0	Устный опрос;
80.	Великие изобретения. Двигатель внутреннего сгорания, паровое движение, лампа накаливания и другие.	1	0	0	Устный опрос;
81.	Индивидуальный проект «Великие изобретения мира».	1	0	0	Устный опрос;
82.	Великие люди родной страны. Ознакомление ЛЕ по теме. Чтение текстов о первых космонавтах: Юрие Гагарине, Валентине Терешковой, Алексее Леонове с п. п. п.	1	0	0	Устный опрос;
83.	Научная фантастика в реальной жизни. Жюль Верн (чтение с пон. основного сод.). Работа с научно – публицистическими текстами. Словарная работа. Синонимы.	1	0	0	Устный опрос;
84.	Глагол "aller" в <i>Subjonctif present</i> . Работа с текстом "Орбитальная станция "Мир".	1	0	0	Устный опрос;

85.	Защита творческого проекта «Орбитальная станция «Мир».	1	0	0	Устный опрос;
86.	Контроль речевых умений в письменной речи.	1	1	0	Контрольная работа;
87.	Проблемы подростков. Школа. Взаимоотношения с друзьями. Работа с минитекстами-высказываниями французских подростков. Введение и отработка МФ и ЛЕ по теме.	1	0	0	Устный опрос;
88.	Школа, школьная жизнь. Диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями по теме «Домашнее задание». Активизация лексики: глагол éviter (значение, сочетание с другими словами). Однокоренные слова различных частей речи.	1	0	0	Устный опрос;
89.	Активизация лексики: глагол éviter (значение, сочетание с другими словами). Однокоренные слова различных частей речи.	1	0	0	Устный опрос;
90.	Повторение спряжения возвратных глаголов на примере se plaindre в различных временах. Ознакомление с грамматич. материалом: Les pronoms personnels COI, Les pronoms personnels COD. Самостоятельные и несамостоятельные личные местоимения.	1	0	0	Устный опрос;
91.	Ознакомление с грамматич. материалом: Les pronoms personnels COD. Самостоятельные и несамостоятельные личные местоимения.	1	0	0	Устный опрос;
92.	Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Наказания. Система наказаний во французском коллеже. Работа с текстом - социологическим исследованием. Введение и отработка лексики по теме.	1	0	0	Устный опрос;
93.	Диалог – обмен мнениями по теме «Наказания». Аудирование	1	0	0	Устный опрос;

94.	Школа. Изучаемые предметы. Чтение текста «Математика для нее – это недостижимая планета» с пониманием основного содержания.	1	0	0	Устный опрос;
95.	Словообразование. Приставка –in для образования противоположного смысла. Выражения venir de + глагол, etre en train de + infinitif. Притяжательные местоимения.	1	0	0	Устный опрос;
96.	Итоговая контрольная работа.	1	1	0	Контрольная работа;
97.	Каникулы в различное время года. Скоро летние каникулы! Диалог-обмен мнениями и сообщениями об окончании учебного года и планах на лето. Активизация ЛЕ.	1	0	0	Устный опрос;
98.	Вопросно-ответная работа «Что ты скажешь о прошедшем учебном году?» Аудирование текста «Почему выбираем «чат».	1	0	0	Устный опрос;
99.	Активизация лексики по теме. Словообразование. Глагол essayer в различных временных формах.	1	0	0	Устный опрос;
100.	100. Ознакомление с грамматическим материалом La proposition subordonnée infinitive.	1	0	0	Устный опрос;
101.	101. Обучение монологической речи «Доволен ли я своими успехами в этом году». Развитие письменной речи «Мои планы на лето».	1	0	0	Устный опрос;
102.	Чтение текста «Он стал моим другом» с пониманием основного содержания. Характеристика героев.	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	

1.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Аудирование текста о школе, выполнение упражнений к нему. Введение и отработка лексики к тексту «Дневник Анны Белло». Чтение, ответы на вопросы. Подготовка диалогов по тексту.	1	0	0	Устный опрос;
2.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки. Отработка лексики по теме. Ответы на вопросы к тексту. Активизация глагола <i>estimer</i> .	1	0	0	Устный опрос;
3.	Популярные профессии. Суффиксы мужского рода, обозначающие профессию. Указательные местоимения <i>seux, celles, celui, celle</i> .	1	0	0	Письменный контроль;
4.	Повторение. <i>Subjonctif present</i> после безличных выражений. Описание своей комнаты.	1	0	0	Устный опрос;
5.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Поисковое чтение текстов-высказываний французских школьников, семантизация новой лексики. Активизация лексики в высказываниях.	1	0	0	Устный опрос;
6.	Школа. Мой класс. Активизация <i>Subjonctif present</i> . Описание своей комнаты, класса, школы. Совершенствование навыков перевода с русского с использованием новой лексики.	1	0	0	Устный опрос;
7.	Учёба, отношение к ней. Чтение высказываний французских школьников в Интернете. Сообщение на основе данных текстов: какой я ученик.	1	0	0	Устный опрос;
8.	Выдающийся французский писатель М. Паньоль. Поисковое чтение отрывка из произведения М. Паньоля «Слава моего отца». Ответы на вопросы.	1	0	0	Устный опрос;

--	--	--	--	--	--

9.	Активизация ЛЕ по теме. Слова-синонимы. Диалоги-расспросы и диалог-обмен мнениями о школах Тульской области.	1	0	0	Устный опрос;
10.	Введение ГЯ: предлоги и союзы причины. Глагол admettre. Какой я ученик: диалог-расспрос.	1	0	0	Устный опрос;
11.	Неопределённо-личное местоимение on.	1	0	0	Письменный контроль;
12.	Употребление частичного артикля перед абстрактными существительными.	1	0	0	Письменный контроль;
13.	Активизация Subjonctif present. Как лучше изучать французский язык (рекомендации с употреблением выражения il faut + Subjonctif present) .	1	0	0	Письменный контроль;
14.	Контрольная работа по чтению. Чтение с полным пониманием отрывка из романа Р.Радиге «Дьявол в теле». Выполнение тестов к тексту.	1	1	0	Контрольная работа;
15.	Расписание уроков французского коллежа. Сходство и различия с расписанием нашей школы. Диалог-расспрос.	1	0	0	Устный опрос;
16.	Подготовка рассказов по теме «Школа, учёба и выбор профессии». Профессии, наиболее востребованные в нашем регионе.	1	0	0	Устный опрос;
17.	Аудирование текста с основным пониманием, выполнение тестов к нему.	1	0	0	Письменный контроль;

18.	Работа с публицистическим текстом (психологической статьёй о проблеме пропусков уроков подростками и реакции на них). Обсуждение статьи.	1	0	0	Устный опрос;
-----	--	---	---	---	---------------

19.	Повторительно-обобщающий урок. Подготовка сообщения «Моё отношение к школе».	1	0	0	Устный опрос;
20.	Лексико-грамматический тест по изученному материалу блока.	1	0	0	Тестирование;
21.	Взаимоотношения в семье. Чтение с полным пониманием текста о семье Кати Мининой, о семье французского школьника Даниэля. Краткий рассказ о семьях школьников по тексту. Памятники Бордо.	1	0	0	Устный опрос;
22.	Аудирование текста о взаимоотношениях французских подростков с родителями. Выполнение заданий по прослушанному тексту. Сообщение о французской семье по тексту.	1	0	0	Устный опрос;
23.	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Диалоги-расспросы, обмен мнениями и сообщениями о своих семьях. Сообщение о своей семье. Использование лексики на стр.41.	1	0	0	Устный опрос;
24.	Лексическая работа: особенности употребления некоторых существительных, обозначающих чувства и эмоции. Синонимические выражения.	1	0	0	Письменный контроль;
25.	Особенности употребления предлогов времени depuis, pendant; оборот il y a во временном значении. Употребление неопределённых прилагательных tel, tels, telle, telles во французских пословицах. Подбор русских эквивалентов.	1	0	0	Письменный контроль;
26.	Сравнения. Французские пословицы и их русские эквиваленты.	1	0	0	Устный опрос;
27.	Лексическая работа: употребление глагола resoudre. Активизация ГЯ: le Conditionnel present. Моя семья.	1	0	0	Письменный контроль;
28.	Работа с текстом-письмом. Ответы на вопросы после текста.	1	0	0	Устный опрос;

29.	Выдающиеся люди родной страны и Франции. Переписка с зарубежными сверстниками. Особенности "этикетной" лексики.	1	0	0	Письменный контроль;
30.	Переписка с зарубежными сверстниками. Правила написания писем, телеграмм. Формулы вежливости. Письмо другу, родственнику.(стр. 50;а, б)	1	0	0	Письменный контроль;
31.	Развитие языковой догадки (лексическая работа). Семейные традиции во Франции. национальные праздники. Поздравления по случаю различных семейных событий.(упр.1-3; стр.54-55)	1	0	0	Устный опрос;
32.	Особенности спряжения глаголов на -оуег, -уег. Повторение: Gerondif. Значение глагольных приставок (словообразование).	1	0	0	Письменный контроль;
33.	Местоимения еп, у. Повторение лексики. Перевод с русского.(упр.9, 10; стр. 58-59) Традиции нашей семьи.	1	0	0	Письменный контроль;
34.	Работа с художественным текстом: Н.Саррот «Среда». Чтение с полным пониманием прочитанного.	1	0	0	Устный опрос;
35.	Работа с аутентичными документами (письма, открытки по случаю семейных событий). Специальный язык французских SMS.	1	0	0	Устный опрос;
36.	Повторительно-обобщающий урок по теме "Семья. Взаимоотношения в семье".	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
37.	Чтение с полным пониманием художественного текста «Дело о сапогах». Сообщение по тексту.	1	0	0	Устный опрос;
38.	Письмо родственнику о своих друзьях, своих проблемах: активизация "этикетной" лексики.	1	0	0	Письменный контроль;
39.	Лексико-грамматический тест по пройденному материалу блока.	1	0	0	Тестирование;

40.	Взаимоотношения с одноклассниками и учителями». Подросток и его проблемы. Взаимоотношения с родителями, с окружающими, с друзьями. Поисковое чтение публицистического текста.	1	0	0	Устный опрос;
41.	Моя комната (сообщение учащихся). Аудирование текста «Его стиль уборки по дому». Пересказ текста (стр.71-72).	1	0	0	Письменный контроль;
42.	Своя комната — мечта французских подростков. Чтение высказываний французских ребят. Права личности. (стр.73 а, стр.74в) Закрепление лексики. (стр. 74, vocabulaire)	1	0	0	Устный опрос;
43.	Словообразование: суффиксы существительных мужского и женского родов, обозначающих действие или результат. Глаголы местонахождения.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
44.	Глаголы, обозначающие местоположение (лексическая работа). Активизация Imperatif. Пословицы с императивом.	1	0	0	Письменный контроль;
45.	Место местоимений-дополнений при Imperatif. Рекламный слоган. Повторение пройденной лексики.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
46.	Контроль речевых умений в говорении.	1	1	0	Устный опрос;
47.	Аудирование текста с последующим сообщением по нему (письмо Анны). Интервью с Антуаном Нгуеном, исполнителем роли Рыжего в фильме по книге Жюль Ренара «Рыжий». Ответы на вопросы к интервью.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
48.	Фразеологизмы, их семантизация и использование в речи. Ситуации употребления. Мини сообщения.	1	0	0	Устный опрос;
49.	Особенности употребления глаголов savoir и connaitre. Особенности употребления предлогов во фразеологизмах. (упр.1-4,стр.84-85)	1	0	0	Письменный контроль;

50.	Выражения <i>laisser faire qch, faire faire qch</i> . Особенности употребления. Активизация <i>Subjonctif present</i> . Проблемы подростков.(упр.6-8,стр.86-87).	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
51.	Повторение и обобщение лексики блока.	1	0	0	Устный опрос;
52.	Подготовка сообщения по теме«Проблемы взаимоотношений родителей и подростков»	1	0	0	Устный опрос;
53.	Чтение с полным пониманием художественного текста по произведению Симоны дэ Бовуар «Мемуары благовоспитанной девочки».	1	0	0	Устный опрос;
54.	Лексико-грамматический тест.	1	0	0	Контрольная работа;
55.	Наиболее волнующие проблемы французских подростков. Взаимоотношения с друзьями. Работа с диаграммами по результатам социологических опросов (стр.91-92).	1	0	0	Устный опрос;
56.	Контроль аудирования«Топхронология». Тест к	1	0	0	Тестирование;
57.	Чтение с полным пониманием научно-познавательного текста. Повторение числительных.	1	0	0	Устный опрос;
58.	Проект: написание статьи в стенгазету о досуге и занятиях вне школы в нашем селе.	1	0	0	Письменный контроль;
59.	Лексико-грамматический тест по пройденному материалу блока.	1	0	0	Тестирование;
60.	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Работа с публицистическим текстом о значении изучения иностранных языков. Изучающее чтение.	1	0	0	Устный опрос;

61.	Контроль речевых умений в аудировании. Аудирование информационного текста о возникновении и эволюции французского языка: лексическая работа.(стр.99-100)	1	1	0	Письменный контроль;
62.	Значение изучения иностранных языков, полиглоты: работа со статьёй из журнала «Наука и жизнь для подростков». Чтение с основным пониманием прочитанного, тест. Ответы на вопросы.	1	0	0	Устный опрос;
63.	Современные средства массовой информации, их значение.(стр.103; а-в)	1	0	0	Устный опрос;
64.	Средства массовой информации нашего региона. Подготовка сообщения. Лексическая работа.(упр. 1-3; стр.104-105) Обозначение количества: обобщение правила.(стр. 106)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
65.	Собирательно-обобщающие существительные, обозначающие количество чего-либо. Образование наречий.(упр.7,стр.108)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
66.	Активизация participes, imperatif, subjonctif .(упр.8,стр.108) Как отработать французскую интонацию. (упр.9,стр.109) Трансформация текста.	1	0	0	Письменный контроль;
67.	Франция. Пюи дю Фу- парк развлечений нового типа. Чтение с полным пониманием.	1	0	0	Устный опрос;
68.	Франция. Аудирование текста «Версальский замок» с последующим кратким резюме.	1	0	0	Письменный контроль;
69.	Родная страна. Чтение с полным пониманием текста "Французский путеводитель по Эрмитажу". Семантизация и отработка ЛЕ.	1	0	0	Устный опрос;
70.	Франция. Аудирование текста "Версаль".	1	0	0	Устный опрос;

71.	Родная страна и Франция. Диалог-расспрос о Версале и Эрмитаже. Реклама этих музеев на телевидении.	1	0	0	Устный опрос;
72.	Отработка новой лексики в лексико-грамматических упражнениях.(упр.1, стр.118-119)	1	0	0	Письменный контроль;
73.	Достопримечательности Франции. Футуроскоп- парк нового типа. Восстановление текста по данной лексике. Введение в текст экспрессивной лексики. Синонимы, сложные слова. Подготовка сообщения о Футуроскопе.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
74.	Парки развлечений г. Тулы, Ясногорска. Активизация новой лексики. Досуг в нашем селе. Подготовка сообщения.	1	0	0	Устный опрос;
75.	Активизация лексики: значение глаголов <i>etablir</i> , <i>acquérir</i> (спряжение в пройденных временах). Глагол <i>falloir</i> . Особенности употребления.	1	0	0	Письменный контроль;
76.	Согласование причастия прошедшего времени с существительным.	1	0	0	Письменный контроль;
77.	Тренировка навыков чтения (стр.127).	1	0	0	Контрольная работа;
78.	Работа с текстами-анонсами о выставках во французских музеях.	1	0	0	Устный опрос;
79.	Ознакомительное чтение юмористических текстов (стр.133).	1	0	0	Устный опрос;
80.	Контроль аудирования и говорения по прослушанному.	1	0	0	Письменный контроль;
81.	Поисковое чтение научно-популярного текста «Потрясающий документ».	1	0	0	Устный опрос;
82.	Лексико-грамматический тест по пройденному материалу блока.	1	0	0	Тестирование;
83.	Развитие навыков письменной речи: написание статьи в журнал об исторических памятниках нашего региона.	1	0	0	Письменный контроль;

84.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Работа с публицистическим текстом. Поисковое чтение, ответ на вопросы.(стр.142) Подготовка резюме (по косвенным вопросам).	1	0	0	Устный опрос;
85.	Аудирование текста о Жюле Сюпервиле, поэте — любителе моря. Ответы на вопросы к нему. Работа над стихотворением «Море».	1	0	0	Устный опрос;
86.	Различные стили текстов. Работа с текстами 3-х стилей: художественным, научным, публицистическим. Поисковое чтение.	1	0	0	Устный опрос;
87.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. Активизация лексики по теме«Пейзажи планеты» (стр.146). Отработка произносительных навыков: аудирование текста с повторением за диктором.	1	0	0	; Письменный контроль; Устный опрос;
88.	Контроль речевых умений в письменной речи. Описание самого памятного путешествия. (упр.2,стр.148-149)	1	1	0	Устный опрос;
89.	Условия проживания в городской и сельской местности. Пейзажи нашей малой родины. Активизация глаголов для описания местности.	1	0	0	Письменный контроль;
90.	Активизация глаголов, выражающих чувства, эмоции. Синонимичные прилагательные (упр.5-6,стр.150).	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
91.	Активизация лексики, выражающей чувства и переживания. Резюме поэтических текстов о море (упр.7,стр151).	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
92.	Место прилагательного-эпитета при существительном. Изменение смысла в зависимости от места прилагательного.	1	0	0	Письменный контроль;

93.	Глаголы attendre и atteindre. Активизация временных форм глаголов.	1	0	0	Письменный контроль;
94.	Исторические усадьбы России: Архангельское и Абрамцево, их культурное значение для России. Подготовка сообщения на основе текстов. (стр.155)	1	0	0	Устный опрос;
95.	Париж и его пригороды. Административная принадлежность к департаменту Иль-де-Франс. Аудирование текста с последующими ответами на вопросы. Описание французской столицы.	1	0	0	Устный опрос;
96.	Пригороды Парижа, их достопримечательности. Аудирование текстов. Ответы на вопросы.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
97.	Лексико-грамматическая работа: синонимы, порядок слов в предложении (упр.1,2;стр.161) Imperatif.	1	0	0	Письменный контроль;
98.	Повторение: место прилагательного при существительном, изменение смысла сочетания в зависимости от места прилагательного (упр.4,стр.162).	1	0	0	Письменный контроль;
99.	Введение ГЯ: le passe simple.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
100.	Активизация passe simple. Рекламный проспект Трансформация текста.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
101.	101. Итоговая контрольная работа.	1	1	0	Контрольная работа;
102.	Анализ итоговой контрольной работы.	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Профессиональное обучение. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Система общего и среднего образования во Франции.	1	0	0	Устный опрос;
2.	Школа, школьная жизнь. Коллежи и лицеи, их функции и документы по окончании этих учебных заведений.	1	0	0	Устный опрос;
3.	Как выбрать профессию, текст.	1	0	0	Устный опрос;
4.	Профессии. Виды профессий. Аудирование.	1	0	0	Устный опрос;
5.	Обучение диалогической речи по теме "Выбор профессии".	1	0	0	Устный опрос;
6.	Переписка с зарубежными сверстниками. Обучение письменной речи. Сочинение на тему «что я буду делать через 10 лет»	1	0	0	Устный опрос;
7.	Мои таланты. Главные достоинства и недостатки. ЛЕ и МФ по теме.	1	0	0	Устный опрос;
8.	Качества личности. Работа с лексикой. Простое будущее время. Повторение.	1	0	0	Устный опрос;
9.	Артикли. Обобщающая функция, функция уникальности, характеризующая функции, функция предъявления.	1	0	0	Устный опрос;
10.	Досуг и увлечения: чтение. Роль книги в жизни подростка. Французские писатели. Мадлен Жилар.	1	0	0	Устный опрос;
11.	Работа с аутентичной статьёй, поиск ключевых слов.	1	0	0	Устный опрос;
12.	Работа с текстом «Профессия, которая заставляет мечтать»	1	0	0	Устный опрос;
13.	Контроль речевых умений в аудировании.	1	1	0	Устный опрос;

14.	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликты и их решение. ЛЕ и МФ по теме «Семья». Решение проблем в семье.	1	0	0	Устный опрос;
15.	Взаимоотношения в семье. Конфликты и их решение. Мои увлечения. Работа с текстом «Иметь собаку в доме - это моя мечта».	1	0	0	Устный опрос;
16.	Обучение диалогической речи с опорой на таблицу.	1	0	0	Устный опрос;
17.	Обучение монологической речи по теме «Взаимоотношения в семье. Мои близкие и я».	1	0	0	Устный опрос;
18.	Природа: флора и фауна. Домашние животные. Породы собак. Управление глаголов с предлогом de.	1	0	0	Устный опрос;
19.	Употребление определённых и неопределённых артиклей. Отсутствие артикля.	1	0	0	Устный опрос;
20.	Прошедшее законченное и незаконченное время.	1	0	0	Устный опрос;
21.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Работа с текстом «Еда в семье». Тест.	1	0	0	Устный опрос;
22.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Работа с аутентичными текстами с целью основного понимания текста.	1	0	0	Устный опрос;
23.	Интервью французского психолога по вопросу о семье. Обучение монологической речи по теме «Семья».	1	0	0	Устный опрос;
24.	Переписка с зарубежными сверстниками. Обучение письменной речи, составление письма «моя семья; решение проблем в семье; семейные праздники».	1	0	0	Письменный контроль;
25.	Работа с текстом «Брат и сестра»Ф.Шатобриан.	1	0	0	Устный опрос;

26.	Лексико - грамматический тест.	1	0	0	Тестирование;
27.	Чтение - это удовольствие. Досуг и увлечения (чтение). Роль книги в жизни подростка. ЛЕ и МФ по теме «Чтение книги». Аудирование.	1	0	0	Устный опрос;
28.	Характеристика литературного персонажа. Письменное понимание текста О. де Бальзака «Луи Ламбер». Работа с лексико-грамматическим словарём по теме.	1	0	0	Устный опрос;
29.	Составление письма по теме» Моя любимая книга».	1	0	0	Письменный контроль;
30.	Простое и сложное прошедшие времена. Конверсивные глаголы.	1	0	0	Устный опрос;
31.	Прошедшие времена в литературных текстах.	1	0	0	Устный опрос;
32.	Характеристика литературного персонажа. Марсель Эйме. «Стена прошлого». Тест на понимание смысла текста	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль;
33.	Аутентичные тексты из литературных новинок.	1	0	0	Устный опрос;
34.	Чтение художественных произведений. Характеристика литературных персонажей. Даниель Пеннак «Как роман». Чтение с основным пониманием текста	1	0	0	Устный опрос;
35.	Французские писатели. Д.Дидро, А. Камю, М. Дюра. Прошедшие времена. Повторение.	1	0	0	Устный опрос;
36.	Урок - дискуссия «Разные литературные вкусы».	1	0	0	Устный опрос;
37.	Несколько героев книг О. де Бальзака.	1	0	0	Устный опрос;
38.	Обучение монологической речи по теме«Как я выбираю свои книги».	1	0	0	Устный опрос;
39.	Лексико - грамматический тест.	1	0	0	Тестирование;

40.	Виды отдыха в различное время года, путешествия по России и зарубежным странам. Родная страна и страна изучаемого языка. Достопримечательности Франции. ЛЕ и МФ по теме. Золотое кольцо России и замки Франции.	1	0	0	Устный опрос;
41.	Россия и её достопримечательности. Дворец «Царское село» в г. Пушкин.	1	0	0	Устный опрос;
42.	Франция. Прованс - старейший регион Франции. Достопримечательности.	1	0	0	Устный опрос;
43.	Обучение монологической речи по теме «Моё будущее путешествие».	1	0	0	Устный опрос;
44.	Переписка с зарубежными сверстниками. Обучение письменной речи. Составление письма-открытки. Ответить на приглашение.	1	0	0	Письменный контроль;
45.	Лексика-грамматика. Работа с синонимами. Франция Культурное наследие Франции. 38 наименований «мирового наследия».	1	0	0	Устный опрос;
46.	Грамматика. Выражение условия, причины с частицей si.	1	0	0	Устный опрос;
47.	Контроль речевых умений в чтении.	1	1	0	Контрольная работа;
48.	Работа с текстом «Незабываемое путешествие».	1	0	0	Устный опрос;
49.	Виды отдыха в различное время года, путешествия по России и зарубежным странам. Различные виды туризма. Работа с аутентичными документами.	1	0	0	Устный опрос;
50.	Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней» отрывок из книги.	1	0	0	Устный опрос;
51.	Переписка с зарубежными сверстниками. Обучение письменной речи. Написать приглашение посетить нашу страну.	1	0	0	Письменный контроль;
52.	Аудирование. Лексико-грамматический тест С.110-111.	1	0	0	Тестирование;

53.	Наука и научные открытия. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс. ЛЕ и МФ по теме. Наука на службе человека.	1	0	0	Устный опрос;
54.	Лексико-грамматическая работа. Работа с текстом «Динозавры не исчезли...»тест.	1	0	0	Устный опрос;
55.	Госпиталь будущего. Проблемы здоровья подростков.	1	0	0	Устный опрос;
56.	Научные области. Проблемы современных учёных.	1	0	0	Устный опрос;
57.	Наука и научные открытия. Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. К.Э. Циолковский и Жак-Ив Кусто. Биографии ученых.	1	0	0	Устный опрос;
58.	Устойчивые выражения по теме «части лица и тела». Медицинские открытия (овечка Долли).	1	0	0	Устный опрос;
59.	Защита от астероидов. Работа с текстом с целью извлечения основной информации	1	0	0	Устный опрос;
60.	Условное наклонение прошедшего времени.	1	0	0	Устный опрос;
61.	Работа с текстом «Детство» П.Вайан-Кутюрье.	1	0	0	Устный опрос;
62.	Достопримечательности Франции и Бельгии. Работа с аутентичными документами. Исторический музей в г. Мон. Сад камней в г. Обур. Бельгийский исторический национальный музей.	1	0	0	Устный опрос;
63.	Технология понимания текста. Повторение. Условное наклонение прошедшего времени.	1	0	0	Устный опрос;
64.	Аудирование по теме «Робототехника». Лексико-грамматический тест.	1	0	0	Тестирование;

65.	Контроль речевых умений в говорении.	1	1	0	Контрольная работа;
66.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Спорт в твоём классе. Здоровый образ жизни. ЛЕ и МФ по теме. Виды спорта.	1	0	0	Устный опрос;
67.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Спорт. Популярные виды спорта во Франции. Гандбол, история гандбола.	1	0	0	Устный опрос;
68.	Виды спорта. Конный спорт один из любимых видов спорта во Франции.	1	0	0	Устный опрос;
69.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Спорт. Спортивный зал в школе. Спортивный инвентарь.	1	0	0	Устный опрос;
70.	Обучение монологической речи по теме «Спорт в моем классе».	1	0	0	Устный опрос;
71.	Спорт. История Олимпийских игр.	1	0	0	Устный опрос;
72.	Спорт. Лексико-грамматическая работа. Популярные виды спорта. Командные виды спорта.	1	0	0	Устный опрос;
73.	Олимпийские игры в Сочи. ЛЕ и МФ по теме. Составление мини-диалогов по теме «Спорт».	1	0	0	Устный опрос;
74.	Традиции во Франции. Велогонка "Тур де Франс".	1	0	0	Устный опрос;
75.	Согласование времён в прошедшем времени.	1	0	0	Устный опрос;
76.	Средства массовой информации. Спортивные печатные издания. Фитнес-клубы.	1	0	0	Устный опрос;
77.	Виды спорта. Знаменитые спортсмены. Теннис. Биатлон. Лёгкая атлетика. Интервью знаменитых спортсменов.	1	0	0	Устный опрос;
78.	Аудирование. Любимый спорт в Канаде. Лексико-грамматический тест.	1	0	0	Устный опрос;

79.	Защита окружающей среды. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат. Глобальные проблемы современности. Стихийные бедствия. ЛЕ и МФ по теме. Простые экологические жесты в нашей жизни.	1	0	0	Устный опрос;
80.	Аудирование текста «Значение воды в нашей жизни».	1	0	0	Устный опрос;
81.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Письменное понимание текста. ЛЕ по теме «Охрана лесов».	1	0	0	Устный опрос;
82.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Обучение монологической речи. Рассказ о своём посёлке и районе с точки зрения экологии.	1	0	0	Устный опрос;
83.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Работа с текстами по экологии, придумать заголовки.	1	0	0	Устный опрос;
84.	Грамматика. Subjonctif present в придаточных предложениях.	1	0	0	Устный опрос;
85.	Работа с текстом с целью основного понимания текста. Обучение логическому пониманию текста.	1	0	0	Устный опрос;
86.	Форум «Личность и общество» .	1	0	0	Устный опрос;
87.	Проблемы экологии. Проблема таяния льдов в Арктике. ЛЕ по теме.	1	0	0	Устный опрос;
88.	Проблемы экологии. Аудирование текста «Пустыня. Истощение земель».	1	0	0	Устный опрос;
89.	Грамматика. Subjonctif present в придаточных предложениях. Повторение. Работа с аутентичными текстами Р.Фризон-Рош «Солнечный склон» отрывок из повести.	1	0	0	Устный опрос;
90.	Обучение монологической речи по теме«Экология». Высказывания французских школьников об охране окружающей среды.	1	0	0	Устный опрос;

91.	Контроль речевых умений в письменной речи.	1	1	0	Письменный контроль;
92.	Будьте толерантны! Формирование лексического словаря по теме.	1	0	0	Устный опрос;
93.	Аудирование текста «Проблема расизма в Африканских странах».	1	0	0	Устный опрос;
94.	Работа с текстом «Здравствуй, толерантность» с целью выделения проблемы.	1	0	0	Устный опрос;
95.	Мнения французов о «домах престарелых» во Франции.	1	0	0	Устный опрос;
96.	Понятия «Расизм, ксенофобия, антисемитизм». Противоположные точки зрения по вопросу о расизме.	1	0	0	Устный опрос;
97.	Повторение Indicatif et Subjonctif.	1	0	0	Устный опрос;
98.	Отрывок из книги П. Даниноса «Дневник майора Т...»	1	0	0	Устный опрос;
99.	Проблемы бездомных людей. Отношение общества к бездомным.	1	0	0	Устный опрос;
100.	100. Итоговая контрольная работа.	1	1	0	Контрольная работа;
101.	Самопроверка. ЛЕ и МФ по теме «Что значит быть толерантным». Документы, гарантирующие права граждан.	1	0	0	Устный опрос;
102.	Работа с текстом «Я хочу вам сказать "здравствуйте!". Лексико-грамматический тест. С.231-232 уч.	1	0	0	Устный опрос; тестирование;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

5 КЛАСС

Кулигина А.С. Французский язык (в 2 частях). 5 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

6 КЛАСС

Кулигина А.С., Щепилова А.В. Французский язык. 6 класс.;

Введите свой вариант:

7 КЛАСС

Кулигина А.С., Щепилова А.В. Французский язык (в 2 частях). 7 класс.;

Введите свой вариант:

8 КЛАСС

Кулигина А.С., Щепилова А.В. Французский язык. 8 класс.;

Введите свой вариант:

9 КЛАСС

Кулигина А.С., Щепилова А.В. Французский язык. 9 класс.;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

5 КЛАСС

Французский язык. Книга для учителя. Поурочные разработки. 5 класс.

Автор(ы): Кулигина А. С.

6 КЛАСС

Французский язык. Книга для учителя. 6 класс.

Автор(ы): Кулигина А. С., Щепилова А. В.

7 КЛАСС

Французский язык. Книга для учителя. 7 класс

Автор(ы): Кулигина А. С., Щепилова А. В.

8 КЛАСС

Французский язык. Книга для учителя. 8 класс.

Автор(ы): Кулигина А. С., Щепилова А. В.

9 КЛАСС

Французский язык. Книга для учителя. 9 класс

Автор(ы): Кулигина А. С., Щепилова А. В.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

5 КЛАСС

5 КЛАСС

Аудиокурс к учебнику французского языка 5 класс А. И. Кулигина
<https://resh.edu.ru/>

6 КЛАСС

Аудиокурс к учебнику французского языка 6 класс А. И. Кулигина
<https://resh.edu.ru/>

7 КЛАСС

Аудиокурс к учебнику французского языка 7 класс А. И. Кулигина
<https://resh.edu.ru/>

<http://www.fipi.ru/>

Федеральный институт педагогических измерений

Актуальные материалы, которые помогут подготовиться и подготовиться к единому государственному экзамену.

2

<http://school-collection.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

Доступны ЦОР к урокам по различным дисциплинам.

3

<http://www.openclass.ru/>

Сетевые образовательные сообщества Открытый класс

Можно воспользоваться готовыми ЦОР, конспектами урока других преподавателей и обменяться своим опытом

4

<http://window.edu.ru/window/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека

Обеспечен свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования.

5

<http://www.rustest.ru/>

Федеральный центр тестирования

На сайте представлены методические документы и задания КИМ по ГИА, ГВЭ

6

<https://fr-oge.sdamgia.ru/>

Решу ОГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам.

Предоставлены ЦОР материалы для тренировки, подготовки к экзамену, а также для дополнительной работы на уроках

7

<http://www.ikonet.com/fr/>

Визуальный словарь на французском языке

Аутентичный Визуальный словарь с иллюстрациями и примером произношения слов.

8

<http://www.ciel.fr/>

Небо Британи.

Подготовка учащихся Франции.

Тесты, задания, упражнения для обучения во Франции и для сдачи вступительных экзаменов разного уровня.

9

<http://apprendre.over-blog.fr/>

Блог для изучения французского языка.

Задания, игры по лексике, грамматике французского языка

10

<http://phonetique.free.fr/>

Французская фонетика.

Аутентичные задания по фонетике с прослушиванием записи слов, выражений, предложений и скороговорок.

11

<http://peinturefle.free.fr/>

Живопись. FLE

Аутентичные упражнения, тесты для работы online над французской лексикой по теме «Живопись»

12

<http://www.bonjourdefrance.com/>

Здравствуй, Франция

Сайт с упражнениями, тестами и играми для изучения французского языка, а также методическими разработками для педагогов.

13

<https://hosgeldi.com/fr/>

Французский язык. Бесплатные уроки и упражнения.

Онлайн – тесты для обогащения словарного запаса по французскому языку

14

<http://www.le-francais.ru/>

Самоучитель по французскому языку

Онлайн тесты, задания для самостоятельного изучения французского языка

15

<https://polyglotclub.com/>

Полиглот Клуб

Клуб для общения с носителями языка. Вы можете найти франкоговорящих, которые учат русский язык, и помочь друг другу попрактиковаться.

16

<https://vk.com/club15593066>

Французский язык. Открытая группа

Уникальная группа с огромным количеством языкового материала.

17

<http://fr.tsedryk.ca/>

Французская грамматика

Аутентичный сайт, масса информации с проверочными заданиями на французском языке.

18

<http://www.studyfrench.ru/>

Французский язык для всех

Русскоязычный сайт с упражнениями, онлайн-уроками для изучения французского и других языков.

19

<https://auberge.univ-lille3.fr/>

Постоялый двор.

На этом сайте предлагается отрабатывать разговорный французский и понимание речи на слух. Сайт будет интересен тем, кто планирует учиться во Франции. Вы научитесь открывать счет в банке, искать квартиру и т.д. Есть грамматические упражнения.

20

<http://www.francaisfacile.com/>

Легкий французский

Сайт с онлайн-тестами разного уровня для улучшения знаний по французскому языку.

21

<http://www.livreaudiograttuit.com/>

Аудиокнига на французском

Сайт с аудиокнигами на французском языке некоторых французских писателей

22

<http://www.ladictee.fr/>

Диктант

Аутентичный сайт с упражнениями для учащихся разного уровня

8 КЛАСС

Аудиокурс к учебнику французского языка 8 класс А. И. Кулигина

<https://resh.edu.ru/>

<http://www.fipi.ru/>

Федеральный институт педагогических измерений

Актуальные материалы, которые помогут подготовиться и подготовиться к единому государственному экзамену.

2

<http://school-collection.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

Доступны ЦОР к урокам по различным дисциплинам.

3

<http://www.openclass.ru/>

Сетевые образовательные сообщества Открытый класс

Можно воспользоваться готовыми ЦОР, конспектами урока других преподавателей и обменяться

СВОИМ ОПЫТОМ

4

<http://window.edu.ru/window/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека

Обеспечен свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования.

5

<http://www.rustest.ru/>

Федеральный центр тестирования

На сайте представлены методические документы и задания КИМ по ГИА, ГВЭ

6

<https://fr-oge.sdamgia.ru/>

Решу ОГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам.

Предоставлены ЦОР материалы для тренировки, подготовки к экзамену, а также для дополнительной работы на уроках

7

<http://www.ikonet.com/fr/>

Визуальный словарь на французском языке

Аутентичный Визуальный словарь с иллюстрациями и примером произношения слов.

8

<http://www.ciel.fr/>

Небо Британи.

Подготовка учащихся Франции.

Тесты, задания, упражнения для обучения во Франции и для сдачи вступительных экзаменов разного уровня.

9

<http://apprendre.over-blog.fr/>

Блог для изучения французского языка.

Задания, игры по лексике, грамматике французского языка

10

<http://phonetique.free.fr/>

Французская фонетика.

Аутентичные задания по фонетике с прослушиванием записи слов, выражений, предложений и скороговорок.

11

<http://peinturefle.free.fr/>

Живопись. FLE

Аутентичные упражнения, тесты для работы online над французской лексикой по теме «Живопись»

12

<http://www.bonjourdefrance.com/>

Здравствуй, Франция

Сайт с упражнениями, тестами и играми для изучения французского языка, а также методическими разработками для педагогов.

13

<https://hosgeldi.com/fr/>

Французский язык. Бесплатные уроки и упражнения.

Онлайн – тесты для обогащения словарного запаса по французскому языку

14

<http://www.le-francais.ru/>

Самоучитель по французскому языку

Онлайн тесты, задания для самостоятельного изучения французского языка

15

<https://polyglotclub.com/>

Полиглот Клуб

Клуб для общения с носителями языка. Вы можете найти франкоговорящих, которые учат русский язык, и помочь друг другу попрактиковаться.

16

<https://vk.com/club15593066>

Французский язык. Открытая группа

Уникальная группа с огромным количеством языкового материала.

17

<http://fr.tsedryk.ca/>

Французская грамматика

Аутентичный сайт, масса информации с проверочными заданиями на французском языке.

18

<http://www.studyfrench.ru/>

Французский язык для всех

Русскоязычный сайт с упражнениями, онлайн-уроками для изучения французского и других языков.

19

<https://auberge.univ-lille3.fr/>

Постоялый двор.

На этом сайте предлагается отрабатывать разговорный французский и понимание речи на слух. Сайт будет интересен тем, кто планирует учиться во Франции. Вы научитесь открывать счет в банке, искать квартиру и т.д. Есть грамматические упражнения.

20

<http://www.francaisfacile.com/>

Легкий французский

Сайт с онлайн-тестами разного уровня для улучшения знаний по французскому языку.

21

<http://www.livreaudiograttuit.com/>

Аудиокнига на французском

Сайт с аудиокнигами на французском языке некоторых французских писателей

22

<http://www.ladictée.fr/>

Диктант

Аутентичный сайт с упражнениями для учащихся разного уровня

9 КЛАСС

Аудиокурс к учебнику французского языка 9 класс А. И. Кулигина

<https://resh.edu.ru/>

<http://www.fipi.ru/>

Федеральный институт педагогических измерений

Актуальные материалы, которые помогут подготовиться и подготовиться к единому государственному экзамену.

2

<http://school-collection.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

Доступны ЦОР к урокам по различным дисциплинам.

3

<http://www.openclass.ru/>

Сетевые образовательные сообщества Открытый класс

Можно воспользоваться готовыми ЦОР, конспектами урока других преподавателей и обменяться своим опытом

4

<http://window.edu.ru/window/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека

Обеспечен свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования.

5

<http://www.rustest.ru/>

Федеральный центр тестирования

На сайте представлены методические документы и задания КИМ по ГИА,ГВЭ

6

<https://fr-oge.sdangia.ru/>

Решу ОГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам.

Предоставлены ЦОР материалы для тренировки,подготовки к экзамену, а также для дополнительной работы на уроках

7

<http://www.ikonet.com/fr/>

Визуальный словарь на французском языке

Аутентичный Визуальный словарь с иллюстрациями и примером произношения слов.

8

<http://www.ciel.fr/>

Небо Британи.

Подготовка учащихся Франции.

Тесты, задания, упражнения для обучения во Франции и для сдачи вступительных экзаменов разного уровня.

9

<http://apprendre.over-blog.fr/>

Блог для изучения французского языка.

Задания, игры по лексике, грамматике французского языка

10

<http://phonetique.free.fr/>

Французская фонетика.

Аутентичные задания по фонетике с прослушиванием записи слов, выражений, предложений и скороговорок.

11

<http://peinturefle.free.fr/>

Живопись. FLE

Аутентичные упражнения, тесты для работы online над французской лексикой по теме «Живопись»

12

<http://www.bonjourdefrance.com/>

Здравствуй, Франция

Сайт с упражнениями, тестами и играми для изучения французского языка, а также методическими разработками для педагогов.

13

<https://hosgeldi.com/fr/>

Французский язык. Бесплатные уроки и упражнения.

Онлайн – тесты для обогащения словарного запаса по французскому языку

14

<http://www.le-francais.ru/>

Самоучитель по французскому языку

Онлайн тесты, задания для самостоятельного изучения французского языка

15

<https://polyglotclub.com/>

Полиглот Клуб

Клуб для общения с носителями языка. Вы можете найти франкоговорящих, которые учат русский язык, и помочь друг другу попрактиковаться.

16

<https://vk.com/club15593066>

Французский язык. Открытая группа

Уникальная группа с огромным количеством языкового материала.

17

<http://fr.tsedryk.ca/>

Французская грамматика

Аутентичный сайт, масса информации с проверочными заданиями на французском языке.

18

<http://www.studyfrench.ru/>

Французский язык для всех

Русскоязычный сайт с упражнениями, онлайн-уроками для изучения французского и других языков.

19

<https://auberge.univ-lille3.fr/>

Постоялый двор.

На этом сайте предлагается отрабатывать разговорный французский и понимание речи на слух. Сайт будет интересен тем, кто планирует учиться во Франции. Вы научитесь открывать счет в банке, искать квартиру и т.д. Есть грамматические упражнения.

20

<http://www.francaisfacile.com/>

Легкий французский

Сайт с онлайн-тестами разного уровня для улучшения знаний по французскому языку.

21

<http://www.livreaudiograttuit.com/>

Аудиокнига на французском

Сайт с аудиокнигами на французском языке некоторых французских писателей

<http://www.ladictee.fr/>

Диктант

Аутентичный сайт с упражнениями для учащихся разного уровня

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Ноутбук, МФУ, мультимедийный проектор, экран, наглядные пособия по французскому языку, стенды.

Классная доска с магнитной поверхностью (с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов, картинок).

Стенд для размещения творческих работ учащихся.

Стол учительский с тумбой .

Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

Алфавит (настенная таблица)

Фонетическая таблица

Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого грамматического материала.

Географические карты России и Франции.

Символы и флаги страны изучаемого языка.

Плакаты с изображением культурных и исторических памятников

России и Франции.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

нет

