

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Тульской области

муниципальное образование Ясногорский район

МОУ "Первомайская СШ"

РАССМОТРЕНО  
на заседании педсовета

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по  
УМР

Гераскина С. А. 

от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор

Хохлов А. А. 

Приказ № 101

от "30" августа 2022 г.



**Рабочая программа**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**(ID 4002871)**

**Учебного предмета**

**«ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК»**

(для 2–4 классов образовательных организаций)

посёлок Первомайский 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по французскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по французскому языку.

Рабочая программа раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на начальной ступени обязательного общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по французскому языку, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по предмету.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (ФРАНЦУЗСКИЙ) ЯЗЫК»**

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (ФРАНЦУЗСКИЙ) ЯЗЫК»**

Цели обучения иностранному языку можно условно разделить на *образовательные, развивающие, воспитывающие*.

*Образовательные* цели учебного предмета «Иностранный (французский) язык» включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт: овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

*Развивающие* цели учебного предмета «Иностранный (французский) язык» включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и

инструмента познания мира и культуры других народов;

- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

*Вклад предмета «Иностранный (французский) язык» в реализацию воспитательных целей*

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (ФРАНЦУЗСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Иностранный (французский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего образования: со 2 по 11 класс. На этапе начального общего образования на изучение иностранного языка выделяется 204 часа: 2 класс — 68 часов, 3 класс — 68 часов, 4 класс — 68 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

Содержание обучения для каждого года обучения включает тематическое содержание речи, коммуникативные умения, языковые знания и навыки, социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения.

### 2 КЛАСС

#### Тематическое содержание речи

*Знакомство.* Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

*Мир моих увлечений.* Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке).

*Мир вокруг меня.* Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

#### Коммуникативные умения

##### Говорение

##### *Коммуникативные умения диалогической речи*

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

*диалога этикетного характера:* приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

*диалога-расспроса:* сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации.

##### *Коммуникативные умения монологической речи*

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: *описание* предмета, реального человека или литературного персонажа; *рассказ* о себе, члене семьи, друге и т. д.

##### *Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с *пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с *пониманием запрашиваемой информации* предполагает выделение и понимание из воспринимаемого на слух текста информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

## ***Смысловое чтение***

Чтение *вслух* и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 60 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с *пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с *пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

## ***Письмо***

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

## ***Языковые знания и навыки***

### ***Фонетическая сторона речи***

Буквы французского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв французского алфавита.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения французского языка. Реализация обязательного *liaison* внутри ритмических групп, состоящих из служебного и знаменательного слов (*les enfants, mes amis, ils habitent*)

### ***Графика, орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов, в том числе, слов, содержащих буквы с диакритическими знаками *accent aigu, accent grave, accent circonflexe, tréma, cédille*.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*un film, le cosmos*).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме). Порядок слов в предложении.

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с оборотом *c'est*.

Предложения с простым глагольным сказуемым (*Je fais ma gymnastique.*).

Предложения с составным именным сказуемым (*Ma mère est médecin.*).

Предложения с составным глагольным сказуемым (*J'aime regarder la télévision.*).

Предложения с конструкциями *il y a, il faut*.

Настоящее время (*présent*) глаголов I группы и наиболее частотных глаголов III группы (*être, avoir, faire, aller, dire, lire, écrire*)

Определённый и неопределённый артикли с существительными единственного и множественного числа (наиболее распространённые случаи употребления).

Множественное число существительных, образованное по правилу.

Множественное число прилагательных, образованное по правилу.

Притяжательные прилагательные *mon, ma, mes; ton, ta, tes; son, sa, ses*.

Личные местоимения.

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова *qui, quand, où, comment, pourquoi*.

Предлоги места *à, dans, sur, sous, derrière, devant*.

Союз *et* (при однородных членах).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

## **3 КЛАСС**

### **Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения, подарки.

Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы,

достопримечательности, некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

## **Коммуникативные умения**

### ***Говорение***

#### ***Коммуникативные умения диалогической речи***

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

*диалога этикетного характера*: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

*диалога-расспроса*: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; просьба предоставить интересующую информацию;

*диалога-побуждения*: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника.

#### ***Коммуникативные умения монологической речи***

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: *описание* предмета, реального человека или литературного персонажа; *рассказ* о себе, члене семьи, друге и т. д.

*Пересказ* с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

### ***Аудирование***

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

### ***Смысловое чтение***

Чтение *вслух* и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 70 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

### ***Письмо***

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

### **Языковые знания и навыки**

#### ***Фонетическая сторона речи***

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Соблюдение основных правил чтения, в том числе касающихся сложных сочетаний букв (например, -tion, -eau) в односложных, двусложных и многосложных словах (information, beaucoup).

Реализация enchaînement и обязательного liaison внутри ритмических групп.

#### ***Графика, орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, а также апостроф в служебных словах).

#### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -ier, -ère, -ième, суффиксы существительных для обозначения профессий -eur, -euse).

#### ***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), побудительные предложения (в том числе, в отрицательной форме).

Предложения с оборотом *ce sont*.

Предложения с неопределенно-личным местоимением *on*. Настоящее время (*présent de l'indicatif*) глаголов I группы, возвратных глаголов, а также некоторых глаголов III группы (*mettre, prendre,*



глаголы на -endre, -ondre).

Ближайшее будущее время (futur immédiat).

Безличные конструкции il fait, il neige, il pleut для обозначения погоды, il est для обозначения времени.

Неопределенный и определенный артикли с существительными единственного и множественного числа.

Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.

Указательные прилагательные ce, cet, cette, ces. Притяжательные прилагательные notre, votre, leur; nos, vos, leurs.

Вопросительные слова quel, quelle. Количественные числительные (13–60).

Порядковые числительные (1–10).

Наиболее употребительные предлоги de, près de, contre, chez, avec.

## **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

## **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **4 КЛАСС**

### **Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники род- ной страны и страны/стран изучаемого языка.

## **Коммуникативные умения**

### *Говорение*

### ***Коммуникативные умения диалогической речи***

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

*диалога этикетного характера*: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

*диалога-побуждения*: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

*диалога-расспроса*: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации;

### ***Коммуникативные умения монологической речи***

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: *описание* (в т.ч. характеристика; повествование) предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; *рассказ/сообщение* (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

### ***Аудирование***

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

### ***Смысловое чтение***

Чтение *вслух* и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 70 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

*Смысловое чтение про себя* учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

### ***Письмо***

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено; написание короткого рассказа по плану/ключевым словам.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

### **Языковые знания и навыки**

#### ***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Реализация enchaînement, обязательного и факультативного liaison внутри ритмических групп.

#### ***Графика, орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

#### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы существительных -teur, -trice, -ier, -ière и прилагательных -eux, -euse) и словосложения (football, supermarché).

#### ***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка.

Особенности спряжения глаголов I группы в настоящем времени (*présent de l'indicatif*).

Спряжение глаголов II группы и наиболее употребительных глаголов III группы (*prendre, venir, savoir, vouloir, pouvoir, devoir*) в настоящем времени (*présent de l'indicatif*).

Спряжение наиболее употребительных глаголов в прошедшем сложном времени (*passé composé*), спрягающихся с *être* и *avoir*. Употребление существительных со слитным и частичным артиклями.

Множественное число существительных и прилагательных (образованные по правилу и некоторые исключения *cheval — chevaux, travail — travaux*).

Количественные числительные (61 — 100).

Порядковые числительные (11 — 20). Наречия времени.

Обозначение даты и года. Предлоги *entre, à côté de, parmi*.

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные** результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

#### ***Гражданско-патриотического воспитания:***

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### ***Эстетического воспитания:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### ***Трудового воспитания:***

- сознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### ***Экологического воспитания:***

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

### ***Ценности научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные** результаты освоения программы начального общего образования должны отражать.

### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

#### ***1) базовые логические действия:***

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

#### ***2) базовые исследовательские действия:***

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

#### ***3) работа с информацией:***

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

## **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

### **1) *общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

### **2) *совместная деятельность:***

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

### **1) *самоорганизация:***

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий;

## **2) самоконтроль:**

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (французский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социо-культурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

## **2 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

#### ***Говорение***

— *вести* разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

— *создавать* устные монологические высказывания объемом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии, ключевые слова, вопросы.

#### ***Аудирование***

— *воспринимать на слух* и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

#### ***Смысловое чтение***

— *читать вслух и понимать* учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;

— *читать про себя и понимать* учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объем текста для чтения — до 80 слов).

#### ***Письмо***

— *заполнять* простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;



— *писать* с опорой на образец короткие поздравления с праздниками.

## **Языковые знания и навыки**

### ***Фонетическая сторона речи***

— различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

— называть буквы французского алфавита в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита;

— читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения;

### ***Графика, орфография и пунктуация***

— правильно писать изученные слова;

— правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения);

### ***Лексическая сторона речи***

— распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения;

— распознавать с помощью языковой догадки интернациональные слова (un film, le cosmos).

### ***Грамматическая сторона речи***

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции французского языка:

— основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы) с вопросительными словами qui, quand, où, comment, pourquoi, а также с оборотами est-ce que, qu'est-ce que), побудительные (в утвердительной форме);

— нераспространённые и распространённые простые предложения;

— предложения с оборотом c'est;

— предложения с простым глагольным сказуемым (Je fais ma gymnastique.), с составным именным сказуемым (Ma mère est médecin.) и с составным глагольным сказуемым (J'aime regarder la télévision.);

— предложения с конструкциями il y a, il faut;

— настоящее время (présent de l'indicatif) глаголов I группы и наиболее частотных глаголов III группы (être, avoir, faire, aller, dire, lire, écrire);

— определённый и неопределённый артикли с существительными единственного и множественного числа (наиболее распространённые случаи употребления); род имён существительных;

— множественное число существительных, образованное по правилу;

— множественное число прилагательных, образованное по правилу;

— притяжательные прилагательные mon, ma, mes; ton, ta, tes; son, sa, ses;

- личные местоимения;
- количественные числительные (1-12);
- предлоги места à, dans, sur, sous, derrière, devant;
- союз et (при однородных членах).

### **Социокультурные знания и умения**

- *владеть* социокультурными знаниями и умениями: знать название родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторые литературные персонажи, небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
- *уметь* кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

## **3 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

#### ***Говорение***

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка в рамках изучаемой тематики (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики (объемом не менее 4 фраз);
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем монологического высказывания — не менее 4 фраз).

#### ***Аудирование***

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования до 1 минуты).

#### ***Смысловое чтение***

- читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;
- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе

контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

### ***Письмо***

— создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено; заполнять простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и т. д.) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

— писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания.

### ***Языковые знания и навыки***

#### ***Фонетическая сторона речи***

— различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

— читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

#### ***Графика, орфография и пунктуация***

— правильно писать изученные слова;

— правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения).

#### ***Лексическая сторона речи***

— распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 3 класса, включая освоенные в предшествующий год обучения 200 лексических единиц;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -ier, -ère, -ième, суффиксы существительных для обозначения профессий -eur, -euse).

#### ***Грамматическая сторона речи***

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции и морфологические формы французского языка:

— основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные; (общий, специальный вопросы), побудительные предложения (в отрицательной форме);

— предложения с оборотом *ce sont*;

— предложения с неопределенно-личным местоимением *on*;

— настоящее время (*présent de l'indicatif*) глаголов I группы, возвратных глаголов, а также некоторых глаголов III группы (*mettre, prendre*, глаголы на *-endre, -ondre*);

— ближайшее будущее время (*futur immédiat*);

— безличные конструкции *il fait, il neige, il pleut* для обозначения погоды, *il est* для обозначения времени;

- указательные прилагательные *ce, cet, cette, ces*;
- притяжательные прилагательные *notre, votre, leur; nos, vos, leurs*;
- вопросительные слова *quel, quelle*;
- количественные числительные (13–60);
- порядковые числительные (1–10);
- наиболее употребительные предлоги *de, près de, contre, chez, avec*.

### **Социокультурные знания и умения**

- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать название родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторые литературные персонажи, небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
- уметь кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

## **4 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение*

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных и/или зрительных опор, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4–5 фраз);
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами;
- представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

#### *Аудирование*

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

#### *Смысловое чтение*

- читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого

слушателями;

— читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов);

— читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

### ***Письмо***

— заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и т. д.), в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

— писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания;  
— писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

## **Языковые знания и навыки**

### ***Фонетическая сторона речи***

— различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

— читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

### ***Графика, орфография и пунктуация***

— правильно писать изученные слова;

— правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении).

### ***Лексическая сторона речи***

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения;

— распознавать и образовывать в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы существительных -teur, -trice, -ier, -ière и прилагательных -eux, -euse) и словосложения (football, supermarché)

### ***Грамматическая сторона речи***

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные синтаксические конструкции и морфологические формы французского языка:

— особенности спряжения глаголов I группы в настоящем времени (présent de l'indicatif);

— спряжение глаголов II группы и наиболее употребительных глаголов III группы (prendre, venir, savoir, vouloir, pouvoir, devoir) в настоящем времени (présent de l'indicatif);

- спряжение наиболее употребительных глаголов в прошедшем сложном времени (*passé composé*), спрягающихся с *être* и *avoir*;
- употребление существительных со слитным и частичным артиклями;
- уметь образовывать множественное число существительных и прилагательных (образованные по правилу и некоторые исключения *cheval — chevaux, travail — travaux*);
- количественные числительные (61-100);
- порядковые числительные (11-20);
- наречия времени;
- обозначение даты и года;
- предлоги *entre, à côté de, parmi*.

### **Социокультурные знания и умения**

- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать название родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторые литературные персонажи, небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
- уметь кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Раздел 1. Знакомство</b>					
1.1.	Приветствие	2	0	0	
1.2.	Знакомство	2	0	0	
1.3.	Прощание	1	0	0	
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 2. Мир моего «я»</b>					
2.1.	Моя семья.	6	0	0	
2.2.	Мой день рождения.	7	0	0	
2.3.	Моя любимая еда.	7	0	0	
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 3. Мир моих увлечений</b>					
3.1.	Любимый цвет.	4	0	0	
3.2.	Любимая игрушка, игра.	4	0	0	
3.3.	Любимые занятия.	4	0	0	
3.4.	Мой питомец.	4	0	0	
3.5.	Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке).	4	0	0	
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 4. Мир вокруг меня</b>					
4.1.	Моя школа.	5	0	0	
4.2.	Мои друзья.	5	0	0	
4.3.	Моя малая родина (город, село).	5	0	0	
Итого по разделу		15			
<b>Раздел 5. Родная страна и страны изучаемого языка</b>					
5.1.	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столицы.	3	0	0	
5.2.	Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг.	3	0	0	

5.3.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество)	2	0	0	
Итого по разделу		8			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Раздел 1. Мир моего «я»</b>					
1.1.	Моя семья.	3	0	0	
1.2.	Мой день рождения, подарки.	3	0	0	
1.3.	Моя любимая еда.	4	0	0	
1.4.	Мой день (распорядок дня)	4	1	0	
Итого по разделу		14			
<b>Раздел 2. Мир моих увлечений</b>					
2.1.	Любимая игрушка, игра,	3	0	0	
2.2.	Любимый цвет.	3	0	0	
2.3.	Мой питомец.	3	0	0	
2.4.	Любимые занятия.	3	0	0	
2.5.	Любимая сказка.	3	0	0	
2.6.	Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке).	3	1	0	
2.7.	Каникулы	2	0	0	
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 3. Мир вокруг меня</b>					
3.1.	Моя комната (квартира, дом).	3	0	0	
3.2.	Моя школа.	3	0	0	
3.3.	Мои друзья.	3	0	0	
3.4.	Моя малая родина (город, село).	3	0	0	
3.5.	Дикие и домашние животные.	3	0	0	
3.6.	Погода.	3	1	0	



3.7.	Времена года (месяцы)	2	0	0	
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка</b>					
4.1.	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты.	5	0	0	
4.2.	Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг.	5	1	0	
4.3.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	4	0	0	
Итого по разделу		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Раздел 1. Мир моего «я»</b>					
1.1	Моя семья.	3	0	0	
1.2.	Мой день рождения, подарки.	3	0	0	
1.3.	Моя любимая еда.	3	0	0	
1.4.	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	3	1	0	
Итого по разделу		12			
<b>Раздел 2. Мир моих увлечений</b>					
2.1.	Любимая игрушка, игра.	2	0	0	
2.2.	Любимый цвет.	2	0	0	
2.3.	Мой питомец. Любимые занятия.	3	0	0	
2.4.	Занятия спортом.	3	0	0	
2.5.	Любимая сказка/история/рассказ.	2	0	0	
2.6.	Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке).	2	1	0	
2.7.	Каникулы.	2	0	0	
Итого по разделу		16			
<b>Раздел 3. Мир вокруг меня</b>					
3.1.	Моя комната (квартира, дом), предметы интерьера.	3	0	0	
3.2.	Моя школа, любимые учебные предметы.	3	0	0	
3.3.	Мои друзья, их внешность, черты характера.	3	0	0	

3.4.	Моя малая родина (город, село).	3	0	0	
3.5.	Путешествия.	3	0	0	
3.6.	Дикие и домашние животные.	3	0	0	
3.7.	Погода. Времена года (месяцы).	3	1	0	
3.8.	Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания)	4	0	0	
Итого по разделу		25			
<b>Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка</b>					
4.1.	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты.	5	0	0	
4.2.	Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг.	5	1	0	
4.3.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	5	0	0	
Итого по разделу		15			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Приветствие (с использованием типичных фраз речевого этикета) и МФ для знакомства. Имена по-французски. Формы приветствия. Родная страна и страна изучаемого языка: названия родной страны и страны изучаемого языка и их столиц, государственная символика. Интернационализмы.	1	0	0	Устный опрос;
2.	Приветствие (с использованием типичных фраз речевого этикета). Формирование речевой компетенции: диалог – обмен информацией. (Salut. Je m`appelle... J`habite...). Французские обозначения русских реалий: название страны, городов. Французский алфавит (гласные).	1	0	0	Устный опрос;
3.	Знакомство (с использованием типичных фраз речевого этикета). Формирование фонетического и интонационного оформления речи. Обучение говорению с ориентацией на тему «Дары природы». Обучение микродиалогу.	1	0	0	Устный опрос;
4.	Знакомство. Приветствие, знакомство, (с использованием типичных фраз речевого этикета). Работа с французским алфавитом. Счёт: un, deux, trois. МФ для выражения своей оценки: Я люблю... Я не люблю...	1	0	0	Устный опрос;
5.	Прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Социокультурное развитие (Большой театр, Эрмитаж, Театр кукол, Эйфелева башня). Активизация пройденных ЛЕ и МФ.	1	0	0	Устный опрос;
6.	Аудирование микротекста. Обучение диалогу по образцу. Контроль знаний учащимися согласных французского алфавита. Природа. Погода. МФ для описания погоды.	1	0	0	Устный опрос;

7.	Счёт до шести. Буквы алфавита. Аудирование текста с опорой на иллюстрацию.	1	0	0	Устный опрос;
8.	Любимый цвет. Ознакомление с названиями цветов. Глагол «рисовать».	1	0	0	Устный опрос;
9.	Контроль усвоения лексики на тему «Природа». Чтение простых слов <i>voa, Vovi, banane</i> . Формирование социокультурной компетенции.	1	0	0	Устный опрос;
10.	МФ для описания погоды. Чтение вслух слов, не содержащих фонетических трудностей. Клички животных во Франции.	1	0	0	Устный опрос;
11.	Счёт до десяти. ЛЕ зонт, лист, красный, жёлтый, зелёный.	1	0	0	Устный опрос;
12.	Произведения детского фольклора. Герои русского и французского фольклора. Персонажи детских книг.	1	0	0	Устный опрос;
13.	Закрепление печатных букв алфавита. Счёт от 1 до 20. Культура общения по телефону.	1	0	0	Устный опрос;
14.	Правило чтения – <i>oi</i> -. Чтение слов с этим буквосочетанием	1	0	0	Устный опрос;
15.	Предлоги <i>sur, sous</i> . Повелительное наклонение глаголов <i>dessiner, écrire, classer, trouver</i>	1	0	0	Устный опрос;
16.	Повторение лексического и грам. материала 1 – 4 тем.	1	0	0	Устный опрос;
17.	Мир моих увлечений. Музыка. Чтение нот. МФ: действия Эркюля. Развитие диалогической речи: диалоги этикетного характера. ЛЕ корабль, костюм, конфета, черепаха, лягушка.	1	0	0	Устный опрос;
18.	Правило чтения – <i>e</i> -. Чтение нот, слов, предложений.	1	0	0	Устный опрос;
19.	Правило чтения буквы – <i>s</i> -. Монологическая речь: описание картинок.	1	0	0	Устный опрос;
20.	Персонажи детских книг. Правило чтения – <i>qu</i> -. Чтение текста и его пересказ. ЛЕ карнавал, Кот в сапогах и. д.	1	0	0	Устный опрос;

21.	Мой питомец. Развитие диалогической речи. Характеристика животных (забавный, смешной). Правило чтения –g-.	1	0	0	Устный опрос;
22.	Мой питомец. ГЯ: ж. р. и мн. ч. прилагательных. Клички животных. Чтение связного текста с опорой на картинки	1	0	0	Устный опрос;
23.	Любимая игрушка, игра. Правило чтения –ou-. Чтение слов с этим буквосочетанием. Названия игрушек.	1	0	0	Устный опрос;
24.	Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Глагол jouer в 1,2 лице ед. ч. и 3 лице мн.ч.	1	0	0	Устный опрос;
25.	Повторение лексического и грамматического материала 5-8 тем.	1	0	0	Устный опрос;
26.	Родная страна и страна изучаемого языка. Правило чтения –ch-. Слова со звуком –ш-. Действия лиц (описание картинок).	1	0	0	Устный опрос;
27.	Развитие навыков письменной речи. Неопределённые артикли un, une, des. Достопримечательности Москвы и Парижа.	1	0	0	Устный опрос;
28.	Правила чтения au, eau. Чтение слов с этими буквосочетаниями. Слитный артикль au.	1	0	0	Устный опрос;
29.	Моя семья. ЛЕ двоюродный брат, двоюродная сестра, направо, налево. ГЯ: множественное число существительных.	1	0	0	Устный опрос;
30.	Выходной день в цирке, в зоопарке. Слова с буквосочетаниями –an, -am, -en, -em. МФ У Флоранс болит...	1	0	0	Устный опрос;
31.	Развитие диалогической речи: ситуация «На приёме у доктора». МФ для описания погоды.	1	0	0	Устный опрос;
32.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Ознакомление с ЛЕ со звуком o. Отработка произносительных и интонационных навыков: песенка «Падает дождик». Прилагательные.	1	0	0	Устный опрос;
33.	Прилагательные rond, noir, rouge, drôle. Развитие монологической речи: рассказ по картинке.	1	0	0	Устный опрос;

34.	Повторение лексического и грамматического материала 9- 12 тем: глаголы <i>marcher, voler, pager</i> в 3 лице ед. ч.	1	0	0	Устный опрос;
35.	Мир вокруг меня. Мои друзья. Любимая игрушка, игра. Тренировка навыков чтения – е, -ez. Активизация ЛЕ, обозначающих игрушки. Развитие мон. речи: рассказ об игрушках моего друга.	1	0	0	Устный опрос;
36.	Спряжение глагола <i>être</i> в настоящем времени. Развитие навыков письменной речи: несколько слов моей маме. Чтение связного текста и его пересказ.	1	0	0	Устный опрос;
37.	Разучивание песенки. Отработка навыков ведения диалога. Буквосочетания – <i>ai, -ei, -qu</i> . Аудирование текста и его воспроизведение.	1	0	0	Устный опрос;
38.	ГЯ: употребление определённого артикля после глагола <i>aimer</i> . Личные окончания глаголов I и II группы в ед. ч. Тренировка навыков перевода с фр. на русский. Личные местоимения <i>me, te, le, la</i> . Развитие разговорной речи: мир моих увлечений, мои предпочтения.	1	0	0	Устный опрос;
39.	Праздники родной страны и страны изучаемого языка (Новый год, Рождество). ЛЕ <i>arbre de Noël, sapin, bûche de Noël, friandises</i> . Н немое.	1	0	0	Устный опрос;
40.	Новый год. Рождество. Тренировка навыков чтения связного текста. Развитие навыков письма.	1	0	0	Устный опрос;
41.	Новый год. Время. МФ по теме. Буквосочетание – <i>ui</i>	1	0	0	Устный опрос;
42.	Новый год. Рождество. Ознакомление с ЛЕ вертолёт, ботинки, шапка, варежки, сапоги, ролики, коляска. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Развитие письменной речи.	1	0	0	Устный опрос;
43.	Повторение лексического материала 13-16 тем. Аудирование текста. Развитие навыков письма: заполнение анкеты.	1	0	0	Устный опрос;

44.	Мир вокруг меня. Мои друзья. Отработка произносительных и интонационных навыков: разучивание стихотворения. Аудирование текста. Буквосочетания –in, -ain, -aim, -ein.	1	0	0	Устный опрос;
45.	Природа. Моя малая родина. Развитие навыков письма: написание названий деревьев, заполнение кроссворда.	1	0	0	Устный опрос;
46.	Природа. Дикие животные. ЛЕ poisson-scie, la racasse volante и т. д. Буквосочетание –eu. Тренировка навыков чтения.	1	0	0	Устный опрос;
47.	ГЯ: слияние de + la , de + le. Чтение связного текста. Глагол avoir в 1,2, 3 лице ед. ч. и в 3 лице мн. ч.	1	0	0	Устный опрос;
48.	Любимые занятия. Домашние обязанности. Звук й и чтение слов с этим звуком. Французские имена. МФ Мама печёт блины.	1	0	0	Устный опрос;
49.	Домашние обязанности. МФ Симон решает задачу. Глаголы laver, réparer, nettoyer в 3 лице мн. ч.	1	0	0	Устный опрос;
50.	Мир моего "я". Моя семья. Звук ф и чтение слов с этим звуком. Ознакомление и отработка ЛЕ по теме «Семья». Развитие монологической речи: описание внешности человека.	1	0	0	Устный опрос;
51.	Ознакомление с ЛЕ по теме «Дом».	1	0	0	Устный опрос;
52.	Мой день рождения. Фонетическая и интонационная работа: разучивание песенки. Буквосочетание –ier.	1	0	0	Устный опрос;
53.	Семейные праздники. Слова по теме «Календарь». МФ типа В сентябре мамин День рождения. Развитие монологической речи.	1	0	0	Устный опрос;
54.	Деревья и кустарники. Времена года. Любимое время года. Разучивание песенки. Слова с буквосочетанием –gn. Чтение и пересказ текста. Названия грибов.	1	0	0	Устный опрос;
55.	ЛЕ названия деревьев, кустарников и их плодов. Активизация лексики. Развитие навыков письменной речи.	1	0	0	Устный опрос;

56.	Повторение лексического и грамматического материала 17-22 тем.	1	0	0	Устный опрос;
57.	Природа. Отношение к природе. Быть другом природы. Чтение слов с –а. МФ Elle arrose, elle soigne, elle arrache. Чтение связного текста с полным пониманием прочитанного.	1	0	0	Устный опрос;
58.	Описание времён года. Развитие диалогической речи по ситуации: «Ты любишь яблоки?»	1	0	0	Устный опрос;
59.	Я люблю праздники. Моя любимая еда. Тренировка произносительных и интонационных навыков: чтение текста вслух. Описание тематической картинки.	1	0	0	Устный опрос;
60.	Спряжение глагола s`habiller в наст. времени. Развитие диалогической речи: разыгрывание сценок.	1	0	0	Устный опрос;
61.	Любимое домашнее животное: имя, цвет, размер, характер, что умеет делать. Чтение слов с буквой –і. Чтение текста с полным пониманием прочитанного и его пересказ. Личные местоимения и спряжение глаголов voir и être.	1	0	0	Устный опрос;
62.	Любимые игры. Дети играют во дворе. Чтение слов с буквой –о. Предлоги: dans, sur, sous, près de. МФ Il faut. Il ne faut pas.	1	0	0	Устный опрос;
63.	Детские французские газеты и журналы. Названия сказок и их персонажей. Развитие письменной речи: написание записок.	1	0	0	Устный опрос;
64.	Моя любимая еда. ЛЕ обозначающие продукты.	1	0	0	Устный опрос;
65.	Профессии. Кто носит униформу. ЛЕ обозначающие профессии. Множественное число существительных.	1	0	0	Устный опрос;
66.	Развитие навыков письменной речи: письмо о себе.	1	0	0	Устный опрос;
67.	Повторение тем: «Мир вокруг меня. Вкусы ребят»,	1	0	0	Устный опрос;
68.	Повторение темыб «Каникулы».	1	0	0	Устный опрос;



ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	0	0
-------------------------------------	----	---	---

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Деревня. Моя малая родина. Дикие и домашние животные. Природа. Любимое время года. Погода. Названия животных: корова, лошадь, коза и др. Слова со звуком а носовое, э носовое. Повторение форм м. р. и ж. р. прилагательных.	1	0	0	Устный опрос;
2.	Деревня. Моя малая родина. Дикие и домашние животные. Природа. Названия деревьев и их плодов, семян. Развитие навыков письменной речи.	1	0	0	Устный опрос;
3.	Природа. Моя малая родина. Дикие и домашние животные. Настоящее время глаголов I группы. Отработка грамматического материала. Тренировка навыков монологической речи: описание картинки	1	0	0	Устный опрос;
4.	Природа. Названия ягод: ежевика, клубника, малина, чёрная смородина. Описание картинок. Глаголы pager, jouer.	1	0	0	Устный опрос;
5.	Природа. Названия овощей и фруктов.	1	0	0	Устный опрос;
6.	Еда. Моя любимая еда. Что едят во Франции. Систематизация пройденного материала. Работа с учебным текстом.	1	0	0	Устный опрос;
7.	Моя школа, расписание занятий. Учебные предметы, школьные принадлежности. Некоторые формы речевого и неречевого этикета страны изучаемого языка в школе. Названия школьных принадлежностей, ЛЕ: начало учебного года, мы играем, они разговаривают. Звуки э открытый и е закрытый. Цифры и числа.	1	0	0	Устный опрос;

8.	Моя школа. Настоящее время гл.être. Развитие монологической речи: составление рассказа по картинке. Повторение времени.	1	0	0	Устный опрос;
9.	Моя школа. Ознакомление с ЛЕ: деление, умножение. Повторение ЛЕ вычитание, сложение. Числа до 100.	1	0	0	Устный опрос;
10.	Вопросительные слова: кто, что, где, как, когда. Тренировка навыков чтения.	1	0	0	Устный опрос;
11.	Мои любимые занятия. ЛЕ un sportif, une sportive, fort (e), faible. Чтение текста и обсуждение его содержания.	1	0	0	Устный опрос;
12.	Мои любимые занятия. Развитие монологической речи – описание картинок: действия ребят на различных уроках, на переменах.	1	0	0	Устный опрос;
13.	Развитие навыков ведения диалога. Монологическая речь: рассказ по картинке. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Школа».	1	0	0	Устный опрос;
14.	Проверка речевых умений в аудировании.	1	1	0	Контрольная работа;
15.	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Тренировка навыков чтения текста. Развитие диалогической речи по ситуации: встреча друзей. Глагол avoir в н. в.	1	0	0	Устный опрос;
16.	Дикие и домашние животные. ЛЕ: chaton, chiot, canari, hamster, petits poissons. Стихотворение «Il est minuit». Отработка произносительных и интонационных навыков.	1	0	0	Устный опрос;
17.	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Домашние обязанности. Монологическая речь: составление рассказа по образцу. Прилагательные bleu (e), blanc (he)	1	0	0	Устный опрос;

18.	Продукты. Тренировка навыков аудирования и чтения текста. Развитие диалогической речи. Употребление частичного артикля со словами, обозначающими продукты.	1	0	0	Устный опрос;
19.	Чтение диалогов, их воспроизведение. Спряжение глаголов I группы в Présent.	1	0	0	Устный опрос;
20.	Моя комната (квартира, дом). ЛЕ по теме «Кухня». Монологическая речь: рассказ о своей квартире.	1	0	0	Устный опрос;
21.	Моя квартира. ЛЕ по теме «Кухня». Монологическая речь: рассказ о своей квартире.	1	0	0	Устный опрос;
22.	Мир моего "я". Мой день рождения, подарки. Развитие монологической речи по теме: « День рождения».	1	0	0	Устный опрос;
23.	Повторительно – обобщающий урок по теме «Дом, квартира».	1	0	0	Устный опрос;
24.	Праздники родной страны и страны изучаемого языка: Новый год/Рождество. Подарки. Магазин игрушек. ЛЕ по теме «Магазин игрушек». Развитие навыков говорения.	1	0	0	Устный опрос;
25.	Праздники родной страны и страны изучаемого языка: Новый год/Рождество. Подарки. ЛЕ une dinde, une tarte à la crème и т. д. Тренировка навыков чтения связного текста.	1	0	0	Устный опрос;
26.	Тренировка навыков чтения вслух. Отработка произносительных и интонационных навыков: разучивание стихотворения.	1	0	0	Устный опрос;
27.	Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Каникулы. Тренировка произносительных навыков. Повторение названий сказок, сказочных персонажей. Достопримечательности Москвы.	1	0	0	Устный опрос;
28.	Каникулы. Глаголы: patiner, nager, pratiquer, skier, acheter, в présent и passé composé.	1	0	0	Устный опрос;

29.	Каникулы. Тренировка навыков чтения. ЛЕ, обозначающие спортсменов.	1	0	0	Устный опрос;
30.	Покупки (одежда, обувь). ЛЕ, обозначающие предметы одежды. Чтение и пересказ текста.	1	0	0	Устный опрос;
31.	Мой день. Работа с прагматическим текстом – письмом. Глаголы: lire, faire, apprendre в passé composé. Развитие диалогической речи.	1	0	0	Устный опрос;
32.	Транспорт. Путешествия. ЛЕ, sac, valise, car, raquebot, avion, voiture. Тренировка навыков чтения и пересказа связного текста.	1	0	0	Устный опрос;
33.	Дни недели. Календарь. Развитие монологической речи – описание картинок. Тренировка произносительных и интонационных навыков: разучивание стихотворения о днях недели.	1	0	0	Устный опрос;
34.	Повторительно – обобщающий урок по темам.	1	0	0	Устный опрос;
35.	Проверка речевых умений в говорении.	1	1	0	Контрольная работа;
36.	Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Некоторые формы речевого и неречевого этикета страны изучаемого языка в магазине. ЛЕ, обозначающие отделы магазина. Поисковое чтение текста.	1	0	0	Устный опрос;
37.	Покупки. Чтение текста с пониманием его основного содержания. Развитие навыков письменной речи. Тренировка произносительных и интонационных навыков.	1	0	0	Устный опрос;
38.	Покупки. Названия магазинов. Развитие диалогической речи.	1	0	0	Устный опрос;
39.	Покупки. Моя любимая еда. Чтение и перевод диалогов, их воспроизведение. Употребление партитивного артикля.	1	0	0	Устный опрос;
40.	Природа. ЛЕ, обозначающие названия цветов. Разучивание стихотворения.	1	0	0	Устный опрос;

41.	Мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимые занятия. Некоторые формы речевого и неречевого этикета страны изучаемого языка во время совместной игры. Моя семья. ЛЕ по теме «Семья». Чтение текста с пониманием его основного содержания.	1	0	0	Устный опрос;
42.	Развитие монологической речи: описание картинок.	1	0	0	Устный опрос;
43.	Любимая игрушка, игра. Тренировка произносительных и интонационных навыков: разучивание стихотворения. Чтение текста с пониманием его основного содержания. Развитие монологической речи: описание игрушек.	1	0	0	Устный опрос;
44.	Мои друзья. ЛЕ, обозначающие части тела. Развитие диалогической речи по теме «Внешность друга».	1	0	0	Устный опрос;
45.	Спряжение глагола écrire в présent. Чтение и пересказ текста.	1	0	0	Устный опрос;
46.	Проверка речевых умений в чтении с полным пониманием.	1	1	0	Контрольная работа;
47.	Тренировка произносительных и интонационных навыков: выразительное чтение стихотворения. Passé composé глаголов écrire, voir.	1	0	0	Устный опрос;
48.	Чтение текста с пониманием основного содержания.	1	0	0	Устный опрос;
49.	Мир моих увлечений. Письмо зарубежному другу. После школы. Любимые занятия. МФ Сколько время? Время... часов. Разучивание песенки. Описание картинки.	1	0	0	Устный опрос;
50.	Тренировка навыков чтения, перевода и пересказа связного текста. Дни недели.	1	0	0	Устный опрос;
51.	Природа. Любимое время года. Погода. Тренировка произносительных и интонационных навыков. ЛЕ, обозначающие времена года.	1	0	0	Устный опрос;

52.	Тренировка произносительных и интонационных навыков. Выразительное чтение стихотворения.	1	0	0	Устный опрос;
53.	Страна изучаемого языка и её достопримечательности. Летние каникулы. Карта Франции. Ознакомление с названиями французских провинций.	1	0	0	Устный опрос;
54.	Страна изучаемого языка. Занимательный французский конкурс «Знаете ли вы достопримечательности Франции».	1	0	0	Устный опрос;
55.	Страна изучаемого языка. Города Франции и их описание.	1	0	0	Устный опрос;
56.	Страна изучаемого языка. Города Франции и их описание.	1	0	0	Устный опрос;
57.	Проверка речевых умений в письменной речи.	1	1	0	Контрольная работа;
58.	Повторение темы «Моя малая родина. В деревне. Домашние и дикие животные».	1	0	0	Устный опрос;
59.	Повторение темы «Моя школа, любимые учебные предметы».	1	0	0	Устный опрос;
60.	Повторение темы «Мои друзья».	1	0	0	Устный опрос;
61.	Повторение темы «Мои друзья».	1	0	0	Устный опрос;
62.	Повторение темы «Праздники родной страны и страны изучаемого языка (Новый год, Рождество)».	1	0	0	Устный опрос;
63.	Повторение темы «Праздники родной страны и страны изучаемого языка (Новый год, Рождество)».	1	0	0	Устный опрос;
64.	Повторение темы «Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке. Каникулы)».	1	0	0	Устный опрос;
65.	Повторение темы «Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке. Каникулы)».	1	0	0	Устный опрос;
66.	Повторение темы «Покупки (одежда, обувь, основные продукты питания. Отделы магазинов)».	1	0	0	Устный опрос;
67.	Итоговая контрольная работа по всем видам речевой деятельности.	1	1	0	Контрольная работа;

68.	Повторение темы "Мой день (распорядок дня)".	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Мир моих увлечений. Каникулы. Ознакомление с осн. задачами обучения, с требованиями программы, с тематикой учебника. Названия животных и игрушек. М.р. и ж. р. прилагательных. Развитие д.р. по теме.	1	0	0	Устный опрос;
2.	Каникулы. Слова со звуками нь и ий. Развитие м. р. по ситуации «Летний пейзаж». Глаголы в <i>passé composé</i> .	1	0	0	Устный опрос;
3.	Каникулы. Развитие произносительных и интонационных навыков – стихотворение. Грамматика: степени сравнения прилагательных.	1	0	0	Устный опрос;
4.	Каникулы. Чтение текста с полным пониманием прочитанного, беседа по его содержанию. Отработка грам. материала – степени сравнения прилагательных.	1	0	0	Устный опрос;
5.	Каникулы. Развитие мон. речи: составление рассказа по образцу. ЛЕ карась, щука, окунь. Грамматика: возвратные глаголы и их спряжение в <i>Present</i> .	1	0	0	Устный опрос;
6.	Каникулы. Грамматика: <i>passé composé</i> возвратных глаголов. Развитие навыков письменной речи. Французские имена.	1	0	0	Устный опрос;
7.	Каникулы. Тренировка навыков чтения связного текста с полным пониманием прочитанного. Повторение предлогов.	1	0	0	Устный опрос;
8.	Повторительно – обобщающий урок по теме « Каникулы». Закрепление лексич. и грам. материала.	1	0	0	Устный опрос;

9.	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Развитие навыков д.р. и письменной речи по теме.	1	0	0	Устный опрос;
10.	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Развитие мон. речи: описание картинок. Слова со звуками к, с, ш. Чтение прагматичного текста – письма.	1	0	0	Устный опрос;
11.	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Спряжение возвратных глаголов одеваться, переодеваться, веселиться в Present. Развитие д. р. по теме.	1	0	0	Устный опрос;
12.	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Работа со связным текстом (выборочное чтение). Развитие мон. речи	1	0	0	Устный опрос;
13.	Контроль речевых умений в аудировании.	1	1	0	Контрольная работа;
14.	Моя школа. Классная комната, любимые учебные предметы. Школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Учёба, спорт и игры». Система образования во Франции. Погода в России и во Франции.	1	0	0	Устный опрос;
15.	Любимые учебные предметы. Ознакомление с ЛЕ <i>petale (f), coeur (m), tige (f), feuille (f), epervier (m), bec (m), griffes (pl), plumes (pl), tete (f), oeil(m), aigle (f)</i> . Развитие мон. речи: описание цветка, птицы.	1	0	0	Устный опрос;
16.	Любимые учебные предметы. Названия учебных предметов. Грамматика: <i>future simple</i> – образование, личные окончания глаголов, перевод на рус.яз.	1	0	0	Устный опрос;
17.	Любимые учебные предметы. Занятия спортом. Грамматика: употребление предлога <i>de</i> после слов, обозначающих количество. Развитие мон. речи. Ознакомление с ЛЕ <i>перекладина, брусья</i> .	1	0	0	Устный опрос;



18.	МФ je crois que..., je pense que..., a mon avis..., c est... ЛЕ une brosse a cheveux, une pate dentifrice, tard, tot. Passe compose глагола prendre.	1	0	0	Устный опрос;
19.	Развитие навыков разговорной речи. Глагол finir и его спряжение в Present и passé compose. Некоторые глаголы II группы.	1	0	0	Устный опрос;
20.	Глаголы II группы, отработка их спряжения. Развитие м.р. пересказ текста. Чтение письма с охватом основного содержания.	1	0	0	Устный опрос;
21.	Ознакомление со страноведческим материалом: информация о каникулах и любимой игре фр. детей, знаменитом памятнике – Эйфелевой башне и т.д. Повторительно – обобщающий урок по теме «Учёба, спорт и игры».	1	0	0	Устный опрос;
22.	Праздники родной страны и страны изучаемого языка. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. ЛЕ, обозначающие продукты, посуду, бытовую технику. Аудирование текста «La fete de para».	1	0	0	Устный опрос;
23.	Праздники родной страны и страны изучаемого языка. МФ j aime..., j adore..., ЛЕ formidable. Развитие д.р. Грамматика: указательные прилагательные ce, cet, cette, ces.	1	0	0	Устный опрос;
24.	Рождество. Новый год. Развитие монологической речи по ситуации «Что я буду делать завтра» с использованием данных слов.	1	0	0	Устный опрос;
25.	Рождество. Новый год. Глаголы faire, decorer, chanter. Чтение с пониманием осн. содержания прагматичного текста – афиши. Развитие монологической речи: рассказ о ёлке, о Рождестве.	1	0	0	Устный опрос;

26.	Рождество. Новый год. Развитие навыков письменной речи: написание письма с описанием Новогодней ёлки. Изучающее чтение открытки Николь и письма Николая.	1	0	0	Устный опрос;
27.	Домашние обязанности. После уроков. Развитие монологической речи: описание картинок. Грамматика: ближайшее будущее время – futur proche. Глаголы в present, passé composé, futur proche.	1	0	0	Устный опрос;
28.	Домашние обязанности. После уроков. Отработка futur proche. Повторение passé composé. Ж.р. и м. р. некоторых существительных. Повторение ед. и мн. числа существительных. Употребление неопред. и опред. артиклей.	1	0	0	Устный опрос;
29.	Домашние обязанности. После уроков. Любимые занятия. Занятия спортом. Выборочное чтение текста. Тренировка умения задавать вопросы по данной ситуации. Тренировка навыков чтения. ЛЕ, обозначающие спортсменов.	1	0	0	Устный опрос;
30.	Мой дом/квартира/комната: названия комнат. Их размер, предметы мебели и интерьера. Развитие монологической речи: описание картинки. Чтение и воспроизведение диалога.	1	0	0	Устный опрос;
31.	Грамматика: прямые дополнения le, l, la, les.	1	0	0	Устный опрос;
32.	Мой дом/квартира/комната: названия комнат. Их размер, предметы мебели и интерьера. ЛЕ и МФ se compose de... pieces, avoir tout le confort moderne, electricite, gaz, eau chaude et froide, salle de bains. Развитие монологической речи: описание спальни, зала в своей квартире. Грамматика: притяжательные прилагательные ma, mon, mes, ta, ton, tes, sa, son, ses, notre, nos, votre, vos, leur, leurs.	1	0	0	Устный опрос;
33.	Работа с прагматичными текстами – с объявлениями в газете. Отработка пройденного грам. материала.	1	0	0	Устный опрос;

34.	Повторительно – обобщающий урок по темам.	1	0	0	Устный опрос;
35.	Контроль речевых умений в говорении.	1	1	0	Контрольная работа;
36.	Мир моего "я". Моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Помощь старшим. Развитие навыков разговорной речи по ситуации «Ты и твоя семья». Тренировка навыков чтения вслух.	1	0	0	Устный опрос;
37.	Развитие монологической речи: описание картинки. Повторение лексики по теме «Семья». Ознакомление с ЛЕ cadet(te), aîné(e), ЛЕ, обознач. профессии.	1	0	0	Устный опрос;
38.	Развитие навыков разговорной речи – чтение и воспроизведение диалога. Грамматика: косвенные дополнения lui, leur. Повторение прямых дополнений le, l, la, les. Антонимы.	1	0	0	Устный опрос;
39.	Моя семья. Развитие монологической речи: сообщение о семье. Аудирование текста «Моя семейная фотография».	1	0	0	Устный опрос;
40.	Страна изучаемого языка. Города Франции. ЛЕ ville, capitale, parc, jardin, nouveau quartier, vieux quartier, edifices. Аудирование текста. Названия фр. городов, их расположение. Повторение чисел.	1	0	0	Устный опрос;
41.	Родная страна и страна изучаемого языка. Названия некоторых памятников в Москве и Санкт – Петербурге. Развитие м.р. – рассказ о городах. Развитие письменной речи. Грамматика: прилагательные beau – bel – belle, vieux – vieil – vieille; nouveau – nouvel – nouvelle.	1	0	0	Устный опрос;
42.	Моя малая родина. Город. Тренировка произносительных и интонационных навыков: стихотворение. Рассказ близлежащем городе по плану.	1	0	0	Устный опрос;

43.	Развитие произносительных и интонационных навыков: стихотворение «La marelle». Развитие м.р. описание картинки.	1	0	0	Устный опрос;
44.	Контроль речевых умений в чтении с полным пониманием.	1	1	0	Контрольная работа;
45.	Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Любимые занятия. Аудирование диалогов. Развитие д.р. М.р. – рассказ о занятиях во дворе, после уроков.	1	0	0	Устный опрос;
46.	Любимые занятия. Ознакомление с ЛЕ bricoler, modeler, faire de la boxe, с МФ ils conduisent une fusée, il fait du théâtre. Чтение текста с пониманием его основного содержания.	1	0	0	Устный опрос;
47.	Развитие д.р. с использованием слов по теме. Тренировка навыков письменной речи.	1	0	0	Устный опрос;
48.	Дни недели. Время. Времена года. Выборочное чтение текста.	1	0	0	Устный опрос;
49.	Тренировка навыков чтения текста с пониманием его основного содержания.	1	0	0	Устный опрос;
50.	Мои друзья, их внешность, увлечения. Тренировка нав. задавать вопросы по данной ситуации. Развитие м.р. – сообщение об интересах своего товарища.	1	0	0	Устный опрос;
51.	Спорт. Виды спорта и спортивные игры. Папа и мама занимаются спортом. Ознакомление с ЛЕ и МФ Maman fait du sport, il fait de la natation, ils courent, faire du vélo, faire de la course, jouer au football, rouler a moto.	1	0	0	Устный опрос;
52.	Спорт в моей семье. Внешность человека. Чтение текста с пониманием его основного содержания. Отработка ЛЕ ухо, глаза, голова, колено, ноги. Рассказ о спорте в моей семье.	1	0	0	Устный опрос;
53.	Грамматика: отрицания ne... pas, ne... jamais, ne... personne, ne...rien. Отрицательные формы в устной и письменной речи. Вопросительные слова.	1	0	0	Устный опрос;

54.	Спорт. Занятия спортом. Тренировка произносительных и интонационных навыков. Развитие диалогической речи по ситуации: зимние и летние виды спорта.	1	0	0	Устный опрос;
55.	Любимые занятия. Развитие диалогической речи по ситуации: занятия детей после школы.	1	0	0	Устный опрос;
56.	Контроль речевых умений в письменной речи.	1	1	0	Контрольная работа;
57.	Мир вокруг меня. Я в пространстве. ЛЕ rue de la Gare, au premier etage, gauche, droite, l arret d autobus. Чтение текста с пониманием основного содержания.	1	0	0	Устный опрос;
58.	Мир вокруг меня. Город. Моя малая родина. ЛЕ en face de..., pres de..., loin de..., a droite de..., a gauche de... . Месторасположение объектов (употребление предлогов). Названия стран.	1	0	0	Устный опрос;
59.	Путешествия. Чтение текста с полным пониманием содержания. Глаголы etre, avoir, aller, faire, parler в простом будущем времени (futur simple).	1	0	0	Устный опрос;
60.	Путешествия. Употребление futur simple в монологической речи учащихся – в описании картинке.	1	0	0	Устный опрос;
61.	Мой питомец. Быть другом природы. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать». Тренировка навыков произношения. Изучающее чтение и пересказ текста.	1	0	0	Устный опрос;
62.	Каникулы. Развитие монологической речи: «Мои будущие летние каникулы». ЛЕ proteger la nature, l`insect.	1	0	0	Устный опрос;
63.	Природа. Оформление творческого проекта «В саду».	1	0	0	Устный опрос;
64.	Природа. Оформление творческого проекта «В саду».	1	0	0	Устный опрос;

65.	Итоговая контрольная работа.	1	1	0	Контрольная работа;
66.	Повторение тем: "Каникулы", "Моя школа", "Семейные праздники".	1	0	0	Устный опрос;
67.	Повторение по теме "Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)".	1	0	0	Устный опрос;
68.	Повторение тем: "Моя комната (квартира, дом)", "Моя семья".	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0	

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

### 2 КЛАСС

Французский язык, 2 класс/ Кулигина А.С., Кирьянова М.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### 3 КЛАСС

Французский язык (в 2 частях), 3 класс/Кулигина А.С., Кирьянова М.Г.,Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### 4 КЛАСС

Французский язык (в 2 частях), 4 класс/Кулигина А.С., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

### 2 КЛАСС

Французский язык. Книга для учителя. 2 класс :

учеб. пособие для общеобразоват. организаций /

А. С. Кулигина, А. В. Щепилова. — 3-е изд. — М. :

Просвещение, 2021.

Учебное пособие «Французский язык. Тестовые и контрольные задания. 2—4 классы»

Книги для чтения на французском языке.

### 3 КЛАСС

Французский язык. Книга для учителя. 3 класс :

учеб. пособие для общеобразоват. организаций /

А. С. Кулигина, А. В. Щепилова. — 3-е изд. — М. :

Просвещение, 2021.

Учебное пособие «Французский язык. Тестовые и контрольные задания. 2—4 классы»

Книги для чтения на французском языке.

### 4 КЛАСС

Французский язык. Книга для учителя. 4 класс :

учеб. пособие для общеобразоват. организаций /

А. С. Кулигина, А. В. Щепилова. — 3-е изд. — М. :

Просвещение, 2021.

Учебное пособие «Французский язык. Тестовые и контрольные задания. 2—4 классы»

Книги для чтения на французском языке.

## **2 KJACC**

<https://resh.edu.ru/>  
(<http://www.bonjourdefrance.com/index/jeuindexdeb.htm>);  
(<http://wwhttps://resh.edu.ru/>  
(<http://www.bonjourdefrance.com/index/jeuindexdeb.htm>);  
(<http://www.study-languages-online.com/ru/fr/>)  
<http://www.francuzskiy.fr/>  
<http://www.le-francais.ru/>  
<http://fr.prolingvo.info/>  
<http://www.alleng.ru/english/fren.htm>  
<http://www.uchiyaziki.ruw.study-languages-online.com/ru/fr/>)

## **3 KJACC**

<https://resh.edu.ru/>  
(<http://www.bonjourdefrance.com/index/jeuindexdeb.htm>);  
(<http://wwhttps://resh.edu.ru/>  
(<http://www.bonjourdefrance.com/index/jeuindexdeb.htm>);  
(<http://www.study-languages-online.com/ru/fr/>)  
<http://www.francuzskiy.fr/>  
<http://www.le-francais.ru/>  
<http://fr.prolingvo.info/>  
<http://www.alleng.ru/english/fren.htm>  
<http://www.uchiyaziki.ruw.study-languages-online.com/ru/fr/>)

## **4 KJACC**

<https://resh.edu.ru/>  
(<http://www.bonjourdefrance.com/index/jeuindexdeb.htm>);  
(<http://wwhttps://resh.edu.ru/>  
(<http://www.bonjourdefrance.com/index/jeuindexdeb.htm>);  
(<http://www.study-languages-online.com/ru/fr/>)  
<http://www.francuzskiy.fr/>  
<http://www.le-francais.ru/>  
<http://fr.prolingvo.info/>  
<http://www.alleng.ru/english/fren.htm>  
<http://www.uchiyaziki.ruw.study-languages-online.com/ru/fr/>)



## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Ноутбук, МФУ, мультимедийный проектор, экран, наглядные пособия по французскому языку, стенды.

Классная доска с магнитной поверхностью (с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов, картинок).

Стенд для размещения творческих работ учащихся.

Стол учительский с тумбой .

Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

Алфавит (настенная таблица)

Фонетическая таблица

Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого грамматического материала.

Географические карты России и Франции.

Символы и флаги страны изучаемого языка.

Плакаты с изображением культурных и исторических памятников России и Франции.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

-

