


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Первомайская средняя школа»
Ясногорского района Тульской области

РАССМОТРЕНО
на заседании педсовета
Протокол №1
от «29» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УМР
 Гераскина С.А.
Протокол №1
от «30» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
директор
 Хохлов А.А.
Приказ №101
от «30» августа 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Земля – наш общий дом»
для 3 – 4 классов начального общего образования
на 2022 – 2023 учебный год

Составитель: Иванчикова Елена Александровна
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Земля – наш дом» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа направлена на формирование представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды, воспитание в младших школьниках желания заботиться о своем здоровье путем соблюдения правил здорового образа жизни.

Данная программа курса является **актуальной**, так как анализ теоретической и методической экологической литературы, состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в природе.

Основная **цель** курса: формирование экологически обоснованного поведения младших школьников.

Задачи курса:

1. В области *обучения*:

1.1. сформировать знания о закономерностях природных явлений, единстве живой и неживой природы, о взаимодействии природы, общества и человека;

1.2. сформировать осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе и привычках их соблюдения в своей жизнедеятельности.

2. В области *воспитания*:

2.1. воспитывать бережное и ответственное отношение к своему здоровью, к окружающему миру, к неповторимости и многообразию природных ресурсов нашей планеты;

2.2. воспитывать чувство любви к Самаре, к своей Родине.

3. В области *развития*:

3.1. развивать чувства прекрасного, удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и природе;

3.2. развивать потребность в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведении здорового образа жизни, стремлении к активной практической деятельности по охране окружающей среды;

3.3. развивать интерес к познанию самого себя и окружающего мира.

Особенности программы «Земля – наш дом»

1. **Преимственность, дополнение и расширение** разделов *предмета «Окружающий мир»*.

2. **Формой организации** является *экологический кружок*. Курс характеризуется преобладанием интерактивных занятий, что соответствует требованиям системно-деятельностного подхода к организации внеурочной деятельности (игровые занятия, практические занятия, творческие занятия, круглые столы, конференции, экскурсии, участие в акциях). Формы организации работы детей: индивидуальная, групповая, коллективная.

3. **Виды деятельности**: игровая, познавательная, трудовая, социальное творчество. *Игровая деятельность* способствует повышению мотивации обучающихся, развивает когнитивные процессы, расширяет познавательные интересы. *Познавательная деятельность* направлена на развитие познавательной потребности, творческой деятельности, учит самостоятельному поиску, открытию и усвоению нового, способствует творческому развитию личности. *Трудовая деятельность* развивает усидчивость, формирует представления об обязанностях. *Социальное творчество* способствует саморазвитию и самореализации обучающихся.

Программа разработана для учащихся начальной школы (3–4 классы), рассчитана на 1 год (34 часа, 1 час в неделю). «Неживое в природе. Жизнь растений и

грибов» (34 часа).

Результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Земля – наш дом».

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения;
- эстетические потребности, ценности и чувства.
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину;
- уважительное отношение к иному мнению.

Метапредметные результаты

Обучающиеся научатся:

- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, устанавливать причинно-следственные связи;
- проявлять творческую природоохранную инициативу;
- анализировать литературные и научно-популярные издания экологической тематики, различать основную и второстепенную информацию;
- подбирать и группировать материалы по определенной теме;
- участвовать в диалоге, ставить и решать проблемные экологические ситуации;
- формулировать свою точку зрения в дискуссиях;
- участвовать в проведении групповой работы;
- выстраивать монологические высказывания с учетом принятых норм речевого этикета.

Предметные результаты

В 1-й год обучения обучающиеся научатся:

- различать, называть и приводить примеры диких животных и птиц;
- составлять словесный портрет животных;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного.

Во 2-ой год обучения обучающиеся научатся:

- ухаживать за комнатными растениями;
- оценивать условия жизни и роста растений;
- проводить наблюдения в природе за сезонными изменениями;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- соблюдать правила поведения в природе.

Обучающиеся научатся:

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- называть характерные признаки времен года;
- ухаживать и размножать комнатные растения;
- различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, съедобных, ядовитых и микроскопических грибов;
- собирать материал по состоянию окружающей среды и ее охране;
- пользоваться научно-популярной и периодической литературой;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

Воспитательные результаты (приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия): учащиеся смогут приобрести опыт исследовательской деятельности; публичного выступления по проблемным вопросам; природосберегающей и природоохранной деятельности; участия в экологических акциях; опыт организации совместной деятельности с другими детьми.

Результативность и целесообразность работы по программе «Земля – наш дом»

выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце каждого года обучения проводятся тестирование и анкетирование учащихся, которые позволят оценить объем и качество сформированных представлений, уровень воспитанности, ценностное отношение к Земле (Приложение 1–3).

Формой подведения итогов и результатов реализации программы выступает технология портфолио, которое ведется обучающимися в период изучения курса. Портфолио включает в себя личностные достижения, творческие и исследовательские работы обучающихся, отчеты о проведении практических работ, об участии в традиционных экологических праздниках: «День птиц», «День Земли», «Вода России» и др.

Содержание

Неживое в природе. Жизнь растений и грибов.

Раздел 1. Вводное занятие.

Инструктаж по технике безопасности. Цели и задачи программы внеурочной деятельности. Правила поведения при проведении наблюдений и практических работ.

Форма организации: беседа.

Мир вокруг.

Представление об основных понятиях: живая и неживая природа. Сравнение предметов природы и предметов, созданных человеком. Различия между растениями и животными.

Форма организации: беседа.

Раздел 2. Человек и природа Экология и мы.

Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы, а природа без человека? Осознание места человека как части природы.

Форма организации: дискуссия.

Осенние работы в поле.

Виды сельскохозяйственного труда. Сельскохозяйственные культуры и их значение. Знания и умения земледельцев. Пшеница. Овес. Рожь. Кукуруза.

Форма организации: беседа.

КВН «Путешествие по осени».

Форма организации: КВН.

Место человека в мире природы».

Человек – верный сын природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Ничего не меняется без человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой.

Форма организации: дискуссия.

Экскурсия «Осень в лесу».

Расширение представлений детей об осени как времени года и о признаках осени: расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – пожелтение листьев, закладывание зимующих почек, созревание плодов, подготовка животных к зиме. Сбор материала для гербария.

Форма организации: беседа, экскурсия.

Раздел 3. Неживое в природе Неживая природа.

Неживая природа и ее многообразие.

Форма организации: беседа.

Неживая природа вокруг нас.

Предметы и явления неживой природы вокруг нас.

Форма организации: экскурсия.

Солнце – источник тепла и света.

Солнце – источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле и здоровье человека.

Форма организации: беседа.

Практическая работа «Вода, ее признаки и свойства».

Вода, ее признаки и свойства. круговорот воды. Цвет, запах и форма воды. Свойства

воды.

Конференция «Берегите воду!»

Значение воды для человека и природы. Охрана воды. Загрязнение Волги. Источники загрязнения.

Форма организации: конференция.

Практическая работа «Очистка воды»

Загрязнение воды и ее очистка. Изготовление простых фильтров.

Форма организации: практическая работа.

Практическая работа «Почва – святыня наша»

Почва – необходимая среда для растений. Признаки, свойства почвы. Виды почв. Состав почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина).

Форма организации: беседа, практическая работа.

Практическая работа «Состав и свойства почвы»

Обработка почвы комнатных растений. Значение почвы и меры по ее охране.

Форма организации: практическая работа.

Потепление климата: хорошо или плохо?

Погода. Климат. Потепление климата: хорошо или плохо? Кто определяет прогноз погоды, и для чего это необходимо?

Форма организации: беседа, дискуссия.

Практическая работа «Наблюдение за погодой»

Способы прогнозирования изменений в природе. Наблюдение за погодой.

Форма организации: практическая работа.

Предсказание погоды по народным приметам

Прогнозирование природных изменений по народным приметам. Выявление экологических причин их несовпадения с реальностью.

Форма организации: беседа.

Почему нельзя...?

Загрязнение помещения. Зачем нужна сменная обувь? Нанесение вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль – враг человека и комнатных растений. Правила уборки помещения.

Форма организации: дискуссия, акция.

Экологическая игра «Разделяй с нами!»

Проблема отходов. Преимущества и недостатки разных способов обращения с отходами (раздельный сбор, захоронение отходов, сжигание отходов). Технология раздельного сбора и переработки отходов.

Форма организации: экологическая игра.

Акция «Мы против мусора!»

Мусор как загрязнитель природы города. Подготовка и проведение акции.

Форма организации: акция.

Раздел 4. Живое в природе

Практическая работа «Кто улетает, а кто остаётся»

Птицы. Перелетные птицы Самарской области. Приспособления птиц в связи с наступлением зимы.

Форма организации: беседа, практическая работа.

Экскурсия «Растения рядом»

Изучение растений пришкольного участка. Угадывание растения по описанию.

Выявление повреждений деревьев.

Форма организации: экскурсия, игра.

Практическая работа «Комнатные растения»

Комнатные растения разных экологических групп. Размещение комнатных растений в классе и дома с учетом тепла и света. Правильный комплексный уход за комнатными растениями (протираание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив).

Форма организации: практическая работа.

Практическая работа «Размножение комнатных растений»

Различные способы размножения комнатных растений. Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка.

Форма организации: практическая работа.

Дикорастущие растения луга, водоёма, леса

Разнообразие дикорастущих растений, их экологические особенности и охрана.

Форма организации: беседа.

Практическая работа «Удивительные растения»

Легенды о растениях, их удивительные свойства.

Гербаризация. *Форма организации:* беседа, практическая работа.

Раздел 5. Грибы Съедобные грибы.

Грибы как часть живой природы. Значение грибов для человека и природы. Многообразие грибов. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Форма организации: беседа.

Ядовитые грибы

Сходства и различия съедобных и ядовитых грибов. Грибы – накопители вредных веществ. Экологически грамотное поведение в природе.

Форма организации: беседа.

Практическая работа «Микроскопические грибы»

Микроскопические грибы (дрожжевые, плесневые). Их свойства и значение в жизни человека.

Форма организации: практическая работа.

Раздел 6. Сельскохозяйственный труд весной

Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке

Виды и значение труда людей весной в поле, в огороде. Разбивка грядок для посадки культурных растений. Изготовление лунок для посадки деревьев и кустарников. Побелка стволов. Посадка декоративных растений. Изготовление кольшкочков и этикеток. Проведение опыта:

«Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений».

Форма организации: практическая работа.

Живое и неживое в природе

Форма организации: викторина.

Итоговое занятие. Тестирование, защита портфолио

Проведение рефлексии (Приложение 2).

Форма организации: тестирование, защита портфолио.

Тематическое планирование 3 – 4 классы Неживое в природе. Жизнь растений и грибов (34 часа)

№ занятия	Тема занятия	Дата проведения
	Введение (2 часа)	
1.	Вводное занятие. Цели и задачи программы внеурочной деятельности. ТБ.	
2.	Мир вокруг. Представление об основных понятиях: живая и неживая природа.	
	Человек и природа (5 часов)	
3.	Экология и мы.	
4.	Осенние работы в поле.	
5.	КВН «Путешествие по осени».	

6.	Место человека в мире природы.	
7.	Экскурсия «Осень в лесу».	
	Неживое в природе (12 часов)	
8.	Неживая природа.	
9.	Экскурсия «Неживая природа вокруг нас».	
10.	Солнце – источник тепла и света.	
11.	Практическая работа «Вода, ее признаки и свойства».	
12.	Конференция «Берегите воду!»	
13.	Практическая работа «Очистка воды».	
14.	Практическая работа «Почва – святыня наша».	
15.	Практическая работа «Состав и свойства почвы».	
16.	Потепление климата: хорошо или плохо?	
17.	Практическая работа «Наблюдение за погодой».	
18.	Предсказание погоды по народным приметам.	
19.	Почему нельзя...?	
20.	Экологическая игра «Разделяй с нами!»	
21.	Акция «Мы против мусора!»	
22.	Акция «Мы против мусора!»	
	Живое в природе (9 часов)	
23.	Практическая работа «Кто улетает, а кто остаётся».	
24.	Экскурсия «Растения рядом».	
25.	Практическая работа «Комнатные растения».	
26.	Практическая работа «Размножение комнатных растений».	
27.	Дикорастущие растения луга, водоема и леса.	
28.	Практическая работа «Удивительные растения».	
	Грибы – 3 (часа)	
29.	Съедобные грибы.	
30.	Ядовитые грибы.	
31.	Практическая работа «Микроскопические грибы».	
	Сельскохозяйственный труд весной (3 часа)	
32.	Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке.	
33.	Живое и неживое в природе.	
34.	Тестирование. Защита портфолио.	

Список литературы для педагогов:

1. Александрова Ю.Н., Ласкина Л.Д., Николаева Н.В. Юный эколог: Программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации. – изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2014. – 331 с.
2. Буковская Г.В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников. – М.: ВЛАДОС, 2004 – 190 с.
3. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 1 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. – М.: Вентана-Граф, 2012.
4. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. – М.: Вентана-Граф, 2013.
5. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. – М.: Вентана-Граф, 2014.
6. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. – М.: Вентана-Граф, 2014.
7. Григорьев Д.В, Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
8. Елизарова Е.М. Знакомые незнакомцы. Окружающий мир. 2-3 классы. – Волгоград: Учитель, 2007. – 235 с.

9. Закон Самарской области «Об экологическом образовании, просвещении и формировании экологической культуры населения Самарской области» от 16.12.2013 №109-ГД – Российская газета. – 18.12.2013.

10. Кинжагулова Н.А. Педагогический проект «Формирование экологической культуры младших школьников во внеурочной деятельности» – Томск, 2013.

11. Молодова Л.П. Методика работы с детьми по экологическому воспитанию. – Минск: Интерпрессервис, 2005 г. – 512 с.

Список литературы для учеников и их родителей:

1. Брэм А.Э. Жизнь животных: в 3 т. – М.: Терра, 1992.

2. Былова А.М., Шорина Н.И. Экология растений – М.: Просвещение, 2007. – 192 с.

3. Романова Т., Свечников В. Природа России. Иллюстрированная энциклопедия. – М.: Махаон, 2015. – 136 с.

4. Рублев С.В., Скиба Т.В.. Большая детская энциклопедия животных. – Владис, 2016.

Приложение 1

Сформированность у обучающихся системы знаний и осознанного ценностного отношения к природе (1 класс)

Порядок работы. Прочитайте высказывание и укажите вариант ответа (Да – «+»; Нет – «-»; Не знаю – «□»)

Высказывание	Вариант ответа
1. Нужно заботиться о животных, потому что они приносят пользу человеку	
2. Если во время прогулки в лесу я увижу свалку мусора, меня это огорчит.	
3. Находясь в лесу, нарви букет цветов и подари их маме.	
4. Если увидишь пчелу, убей её, она может укусить.	
5. Придя в лес, не шуми, шумом ты побеспокоишь птиц на гнёздах, вспугнёшь животных.	
6. Наша страна богата природными ресурсами, эти запасы никогда не закончатся.	
7. Человек должен заботиться о растениях, так как без них невозможна жизнь на Земле.	
8. Заводы и фабрики могут наносить вред окружающей среде	
9. Природа – это окружающая среда	

Оценочная шкала. Результаты обрабатываются следующим образом: за каждый правильный ответ начисляется 1 балл, неправильный – 0 баллов.

Степень сформированности экологической культуры определяется по шкале:

8 – 9 правильных ответов – *высокий уровень*

5 – 7 правильных ответов – *средний уровень*

1 – 3 правильных ответов – *низкий уровень*

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ: знание взаимосвязей и взаимоотношений организмов в природе. Общение с представителями животного и растительного мира вызвано заботой о них. Знание и выполнение норм и правил поведения в природе. Экологические знания и элементы экологической культуры сформированы достаточно хорошо. Правильные вопросы на все вопросы анкеты.

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ: недостаточное знание экологических взаимосвязей организмов в природе. Дети недостаточно хорошо знают и выполняют правила в природе. Экологические знания и культура сформированы на среднем уровне.

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ: незнание экологических взаимосвязей и взаимозависимостей организмов в природе. Дети не контролируют своё поведение, поступки в природе. Сформирован низкий уровень экологических знаний и культуры.

Приложение 2

Личностный тест по выявлению уровня развития экологической культуры обучающихся (2 – 3 классы)

Попробуй оценить свое отношение к природе по ответам на предлагаемые вопросы. Это отношение во многом зависит от того, насколько ты его осознаешь.

Порядок работы. Прочтите вопрос в таблице, выберите один из трех ответов и обведите соответствующее число напротив каждого вопроса. Полученные баллы в конце работы сложите. Подсчитайте, сколько баллов Вы набрали. Сравните результат с приведенными ниже оценками и прочитайте советы.

№ п/п	Вопросы	Ответы и баллы		
		Да	Нет	По-разному
1	Задумываетесь ли вы о своем отношении к природе?	2	0	1
2	Делите ли вы природные объекты на привлекательные («красивые») и непривлекательные («некрасивые»)?	0	2	1
3	Всегда ли вы бережно относитесь к природе?	2	0	1
4	Заслуживают ли внимания, на ваш взгляд, окружающая природа и происходящие в ней явления?	2	0	1
5	Цените ли вы разнообразие в природе?	2	0	1
6	Влияет ли природа на ваше настроение?	2	0	1
7	Проявляется ли этот интерес в ваших поступках?	2	0	1
8	Все ли в окружающей природе вас интересует?	1	2	0
9	Всегда ли вы обращаете внимание на окружающую вас природу?	2	0	1
10	Можете ли вы объяснить, чем привлекают вас те или иные объекты природы или природные явления?	1	0	2
11	Вмешиваетесь ли вы в ситуацию, когда видите, что кто-то наносит природе ущерб своими действиями?	2	0	1
12	Любите ли вы читать описания природы в книгах?	2	0	1
13	Влияет ли окружающая природа на ваши мысли?	2	0	1
14	Влияет ли природа на ваше поведение?	2	0	1
15	Часто ли вы отдыхаете среди природы (в том числе в городских скверах, парках и т. п.)?	1	2	0
16	Приходилось ли вам вольно или невольно чем-то вредить природе?	0	2	1
17	Есть ли какие-либо занятия, которые вы любите делать среди природы?	2	0	1
18	Часто ли вы проявляете равнодушие к природе?	0	2	1

19	Вы начали принимать посильное участие в охране природы ?	2	0	1
20	Или в более младшем возрасте?	0	2	1
21	Любите ли вы рассматривать пейзажи или изображения животных и растений на картинах (фотографиях)?	2	0	1
22	Знакомы ли вам музыкальные произведения, связанные с природой?	2	0	1
23	Приходилось ли вам сочинять стихи о природе, рисовать природу, работать с природным материалом?	2	0	1
24	Всегда ли вы добросовестно относитесь к выполнению какой-либо работы по уходу за окружающей средой?	2	0	1
25	Повлияли ли на ваше отношение к природе уроки и внеклассная работа по охране природы?	2	0	1

Менее 20 баллов. Очень жаль, но, судя по всему, ни впечатления от общения с природой, ни знакомство с природой через искусство (музыку, литературу, живопись), ни полученные знания об окружающем вас мире до сих пор не затронули вашего сердца. Вы эгоистичны по отношению к природе, не осознаете своей связи с ней. Вам необходимо преодолеть чувство оторванности и отчужденности от окружающего вас мира природы. Полезным для вас будет знакомство с историей человека в неразрывной связи с историей природы, ее влиянием на жизнь общества. Кроме того, постарайтесь следовать тем советам, которые приведены ниже.

От 21 до 29 баллов. Ваше отношение к природе мало осознано и не очень активно. Уделяйте природе больше внимания. Старайтесь найти в ней привлекательные для вас стороны, задумывайтесь над происходящими в природе явлениями, их причинами и следствиями. Знакомьтесь с произведениями искусства, отображающими природу. Обращайте внимание на то, как она влияет на окружающих вас людей. Если вы будете делать это регулярно, ваше отношение к природе, а тем самым и к окружающим вас людям станет более осмысленным и активным.

От 30 до 39 баллов. Отношение к природе осознается вами глубоко и правильно. Однако вы понимаете, что некоторые выбранные вами ответы говорят, что не все в этом отношении благополучно. Постарайтесь быть внимательнее к природе и поведению окружающих людей. Активно выступайте в защиту окружающей среды. Чаще интересуйтесь произведениями искусства: читайте, слушайте музыку, знакомьтесь с пейзажной живописью и графикой, работами художников-анималистов. Это поможет сделать ваше отношение к природе более глубоким и действенным.

Свыше 40 баллов. Ваше отношение к природе недостаточно осмыслено. Ваша эмоциональность нередко мешает критически рассматривать свои мысли, чувства, поступки.

Чаще анализируйте их, будьте искренни и самокритичны по отношению к себе и своим действиям.

Приложение 3

Комплексная анкета по выявлению уровня развития экологической культуры обучающихся (4 класс)

I. Мотивационный компонент:

1. Что вызывает у Вас потребность заниматься экологической деятельностью?

- требования учителей;
- любовь к природе;
- стремление быть полезным;
- сознание личной причастности к делу охраны природы;
- требования родителей;
- пример других людей;
- интерес к экологическим проблемам;
- затрудняюсь ответить;
- свой ответ _____

2. Убеждены ли Вы в том, что деятельность каждого конкретного человека способствует решению экологических проблем?

- да
- не совсем убежден;
- нет.

3. Считаете ли Вы своим долгом заниматься экологической деятельностью (охраной природы)?

- да, считаю;
- скорее да, чем нет;
- скорее нет, чем да;
- нет, не считаю.

4. Проявляете ли Вы интерес к проблемам взаимодействия человека и природы? В чем это выражается?

- постоянно читаю книги, статьи в газетах и журналах, смотрю передачи экологической тематики;
- иногда читаю отдельные статьи в периодических изданиях;
- не интересуюсь этими проблемами;
- делал доклад на уроке (заседании кружка) по экологической тематике;
- занимаюсь в природоведческом кружке;
- провожу исследования в природе;
- затрудняюсь ответить.

5. Что препятствует Вам заниматься экологической деятельностью?

- не проявляю интереса к проблемам взаимодействия человека и природы;
- не хватает времени на все, в том числе на экологическую деятельность;
- экологическая деятельность – это очень трудно;
- большая загруженность другой работой;
- осознание того, что вряд ли я один могу изменить экологическую ситуацию;
- я не владею навыками и умениями экологической деятельности;
- это не мое дело;
- затрудняюсь ответить;

- свой ответ _____
- 6. Что обычно определяет Ваше поведение в природе?
 - никогда не задумывался над этим;
 - бережное отношение к растениям и животным;
 - стремление получить какую-либо пользу, выгоду для себя;
 - осознание долга за сохранение всего живого;
 - стремление отдохнуть, расслабиться, получить положительные эмоции;
 - стремление насладиться красотой природы;
 - затрудняюсь ответить;
 - свой ответ _____

II. Аксиологический компонент:

1. Какую ценность имеет природа для общества человека?

2. Какую ценность имеет природа лично для Вас?

3. В чем заключается общечеловеческая ценность природы?
 - в том, что она является главным условием жизни человека
 - в том, что она критерий прекрасного в жизни;
 - в том, что она дает человеку пищу и одежду;
 - в том, что она источник вдохновения в деятельности человека;
 - в том, что она позволяет человеку познавать окружающий мир;
 - затрудняюсь ответить;
 - свой ответ _____
4. Есть ли в природе полезные и вредные растения и животные?

5. В чем заключается нравственная ценность природы?

6. В чем заключается познавательная ценность природы?

7. В чем заключается эстетическая ценность природы?

III. Гностический компонент:

1. Что такое экология?
 - наука о взаимодействии человека и природы;
 - система знаний об экосистемах;
 - наука о воспроизводстве жизни и факторах этого воспроизводства;
 - сведения об экологических проблемах;
 - наука о взаимоотношениях живых существ между собой и с окружающей природой;
 - система знаний о растительном и животном мире;
 - наука о биосфере;
 - затрудняюсь ответить.
2. Какие Вы знаете экологические проблемы современности?

3. Назовите ведущие антропогенные факторы изменения окружающей среды.

4. Что такое Красная книга?
 - список редких и исчезающих видов животных и растений, подлежащих охране;
 - описание экологических проблем современности;
 - перечень лучших дел человечества по охране природы;
 - перечень негативных поступков, действий человека по отношению к природе;

- описание наиболее красивых объектов, явлений природы;
- затрудняюсь ответить.
- 5. Что такое биосфера?
 - совокупность растений и животных;
 - живая оболочка планеты;
 - пространство существования жизни на Земле;
 - взаимосвязь человека и природы;
 - животный мир;
 - видовое разнообразие растений;
 - затрудняюсь ответить;
 - низкий уровень;
 - затрудняюсь оценить.

VI. Эмоционально-волевой компонент:

1. Какие эмоции и чувства вызывает у Вас общение с природой?

2. Какие эмоции и чувства вызывает у Вас негативное отношение людей к природе?

3. Всегда ли Вы можете удержаться от того, чтобы сорвать цветок, сломать ветку дерева без особой потребности?

- всегда;
- иногда;
- очень редко;
- никогда.

4. Могли бы Вы остановить своего товарища от нанесения вреда природе? Как?

5. Испытываете ли Вы потребность заниматься экологической деятельностью?

6. Оцените свой уровень экологической культуры

- высокий;
- средневысокий;
- средненизкий;
- низкий;
- затрудняюсь оценить.