

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Первомайская средняя школа»
Ясногорского района Тульской области

РАССМОТРЕНО
на заседании педсовета
Протокол № 1
от «30» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УМР
_____ Гераскина С.А.
от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
директор
_____ Хохлов А.А.
Приказ № 120
от «31» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Человек в мире профессий»
для 1,4 классов начального общего образования
на 2023 – 2024 учебный год

Составитель: Иванчикова Елена Александровна
учитель начальных классов

п.Первомайский, 2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ПЕРВОМАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА" ЯСНОГОРСКОГО РАЙОНА
ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ, Хохлов Александр Александрович, Директор

29.09.23 15:56 (MSK)

Сертификат 8E93A9EFAECFAA972220ED5B8A4D4F22

Пояснительная записка

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии летчика, милиционера, разведчика, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.

Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка. В школах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и систематически. В то время как именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения учащихся, оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений о мире труда и профессий.

Программа «Мир профессий» направлена на расширение кругозора младших школьников по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

Курс «Мир профессий» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности начального общего образования. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития, на основе программы развивающего курса «Мир профессий», авторы Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности учащихся. При определении этих сфер основываются на типологии, предложенной доктором психологических наук Е.А. Климовым. данная типология позволяет все многообразие человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек – человек», «человек-техника», «человек - художественный образ», «человек – природа».

Цель: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Задачи:

Образовательные:

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;

– воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Планируемые результаты

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Кем быть?» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Содержание программы. Общая характеристика программы.

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие внеурочной деятельности имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

Место программы

Программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Человек в мире профессий» предназначена для обучающихся 1,4 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающимися вопросами профессионального просветительства, профориентационной работой, социальной адаптацией детей в возрасте от 7 до 11 лет.

Данная программа адресована обучающимся начальной школы (1,4 классы) и рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Программа рассчитана на 34 часа.

Формы контроля:

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу — творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать»

Содержание программы внеурочной деятельности

1, 4 классы

Раздел 1. Профессии, связанные с природой. (9ч.)

Вводное занятие. Введение понятия профессия. Профориентационные игры. Конкурсная программа по теме: «Профессии связанные с природой».

Раздел 2. Профессии наших мам. (8ч.)

Профессии родителей. Выступление родителей по специальному плану. Игротека: «Кто это создал», «Пантомима», «Чёрный ящик». Конкурсная программа по теме: «Профессии наших мам»

Раздел 3. Профессии наших пап. (8ч.)

Профессии столяр, стекольщик, штукатур, маляр, машинист, крановщик, стропальщик. Введение понятий: бульдозер, панелевоз, бетономешалка. Рабочие инструменты. Игры: «Назови мастера». Разгадывание кроссвордов. Конкурсная программа по теме: «Профессии наших пап».

Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями. (9ч.)

Профессии связанными с путешествиями. Выступление родителей по заранее подготовленному плану. Игротека: «Профессиограмма», «Узнай героя», «Кто использует в работе», «Противоположные качества», «Угадай профессию». Создание странички портфолио – «Профессии, связанные с путешествиями».

Тематическое планирование

(1,4 классы - 34 часа)

Цели и задачи профориентационной работы в 1, 4 классах:

- формирование у младших школьников общих представлений о роли труда в жизни людей;
- расширение знаний о производственной деятельности людей;
- воспитание уважения к людям труда.

№ п\п	Наименование разделов и тем	Дата проведения
-------	-----------------------------	-----------------

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ПЕРВОМАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА" ЯСНОГОРСКОГО РАЙОНА
ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ, Хохлов Александр Александрович, Директор

29.09.23 15:56 (MSK)

Сертификат 8E93A9EFAECFAA972220ED5B8A4D4F22

	Профессии, связанные с природой – 9ч.	
1.	Путешествие в мир профессий сельского хозяйства.	
2.	У бабушки в деревне.	
3.	Ловись рыбка.	
4.	Труженики леса.	
5.	Хлеб – всему голова.	
6.	Профессия овощевод.	
7.	Знакомьтесь, агроном.	
8.	Профессия цветовод.	
9.	Все работы хороши, выбирай на вкус.	
	Профессии наших мам – 8ч.	
10.	В магазине.	
11.	В библиотеке.	
12.	Весёлая портняжка.	
13.	Расти здоровым.	
14.	Я в учителя пойду.	
15.	Кухонный переполох.	
16.	Причёски такие разные.	
17.	Профессии наших мам. Кем быть?	
	Профессии наших пап – 8ч.	
18.	Строим дом.	
19.	У кого мастерок, у кого молоток.	
20.	Весёлый мастерок.	
21.	Профессия водитель.	
22.	Осторожно огонь.	
23.	Я б в спасатели пошёл пусть меня научат.	
24.	Профессия шахтёр.	
25.	Все профессии нужны, все профессии важны.	
	Профессии, связанные с путешествиями – 9ч.	
26.	Куда уходят поезда.	
27.	Высоко в облаках.	
28.	Космическое путешествие.	

29.	Морское путешествие.	
30.	На арене цирка.	
31.	Профессии наших родителей.	
32.	Кем быть? Каким быть?	
33.	Профессиоведческий турнир.	
34.	Создание странички портфолио – «Профессии, связанные с путешествиями».	

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

Литература

1. Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю. Мир профессий. Издательство «БАРО-ПРЕСС», Ростов-на-Дону, 2008 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ПЕРВОМАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА" ЯСНОГОРСКОГО РАЙОНА
ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ**, Хохлов Александр Александрович, Директор

29.09.23 15:56 (MSK)

Сертификат 8E93A9EFAECFAA972220ED5B8A4D4F22

Дополнительно:

- 2.Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности. А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 1992. - №1. С.6-13.
- 3.Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. Л.И. Божович. – М., 1968.
- 4.Дмитриев, Ю. Соседи по планете. Ю. Дмитриев. - СП «Юнисам»,1985.
- 5.Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий. Программа с методическими рекомендациями для учителей 1 – 4 классов. М.: Образовательно-издательский центр «Академия» (2011)
- 6.Журкова,А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах Учебное пособие. А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. - Кемерово, 1996.
- 7.Загребина, Г.В. Давай устроим праздник. Г.В. Загребина. - Ярославль, 2003.
- 8.Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой??? Учеб. пособие для преподавателей. Е. Игумнова. - Новосибирск, 1994
- 9.Кугач, А.Н. Турыгина, С.В. Школьные праздники, конкурсы, шоу-программы. Учебное пособие. А.Н. Кугач, С.В. Турыгина. - Ярославль, 2004.
- 10.Левитан, Е.П. Малышам о звёздах и планетах. Е.П. Левитан. - М.; «Педагогика-Пресс», 1981.
- 11.Образцова, Т.Н. Ролевые игры для детей. Т.Н. Образцова. - М.: ООО “Этрол”, ООО “ИКТЦ “ЛАДА”, 2005.
- 12.Психология развивающейся личности. сост. А.В. Петровский. – М., 1987.
- 13.Разумихина. Г. Будь, пожалуйста, счастлив! Г. Разумихина. – М., 1990.
- 14.Федин. С. Игры в пути. Учебное пособие. С. Федин. - М.; 2000.
- 15.Формирование социально активной личности в младшем школьном возрасте . А. Дмитриева, А. Попова. – М.: Прометей, 1993.
- 16.Яровая , Л. Н., Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия, 2 класс Л. Н. Яровая, О.Е. Жиренко. - М: «Вако», 2004